



basisschool
Vuurvogel
Jeelo onderwijs

Basisschool Vuurvogel

Schoolgids 2026-2027



"Op obs Vuurvogel ontdek ik wie ik ben, wat ik kan, wat ik voel en wat ik wil"



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG & sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s),

Welkom bij basisschool Vuurvogel, een plek waar kinderen met plezier leren, zich veilig voelen en volop de kans krijgen om zich te ontwikkelen. In deze schoolgids leest u wat u en uw kind van ons mogen verwachten.

Onze kracht? De balans tussen een sterke basis en eigentijds, betekenisvol onderwijs. We bieden kwalitatief goed onderwijs in rekenen, taal, lezen en schrijven. Maar we doen dat op een manier die kinderen echt aanspreekt: met nieuwsgierigheid, betrokkenheid en in samenhang.

Kinderen leren bij ons vanuit actuele en maatschappelijke thema's. Ze werken aan projecten waarin alles samenkomt. Taal, wereldoriëntatie, burgerschap, digitale geletterdheid en creativiteit. Want kinderen zien de wereld niet in vakjes. Door lesstof te verbinden met de echte wereld, gaan ze beter begrijpen hoe alles met elkaar samenhangt.

Ons taalonderwijs is daar een mooi voorbeeld van. Geen losse lesjes uit methodeboeken, maar lezen en schrijven in samenhang met de thema's die in de klas leven. We kiezen voor een aanpak waarin leesplezier, verdieping en betekenisvol taalgebruik centraal staan. Met inspirerende boeken, gesprekken en schrijfp opdrachten stimuleren we kinderen om hun taalvaardigheid én hun denken te ontwikkelen.

We blijven als team voortdurend in beweging. We onderzoeken wat werkt, passen aan waar nodig en zorgen tegelijk voor rust, structuur en veiligheid in de school. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind krijgt bij ons veel aandacht.

Deze gids is bedoeld voor ouders die al bij ons op school zijn én voor ouders die nog op zoek zijn naar een passende school voor hun kind.

We nodigen u van harte uit om de wereld van basisschool Vuurvogel te ontdekken. Een school waar we leren voor het leven.

Met vriendelijke groet,

Team basisschool Vuurvogel

Nicolette Dronkers

Obs Vuurvogel

De Zilverspar 14

2661 AP Bergschenhoek

010-5214161

www.obsvuurvogel.nl

* Waar u in de tekst het woord ouder(s) leest, bedoelen wij steeds ouder(s) en/of verzorger(s).

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Vuurvogel
De Zilverspar 14
2661AP Bergschenhoek

☎ 0105214161
🌐 <http://www.obsvuurvogel.nl>
✉ directie@obsvuurvogel.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	N. Dronkers	directie@obsvuurvogel.nl

Schoolbestuur

Scholengroep Holland, Stichting voor openbaar
primair onderwijs
🌐 <http://www.scholengroep holland.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend Primair
Onderwijs Delft e.o.

Aantal leerlingen

 2025-2026
162

Basisschool Vuurvogel is een openbare basisschool in Bergschenhoek en een fijne, veilige plek voor alle leerlingen. In onze school heerst een warme sfeer waar iedereen zich welkom voelt. Wij hechten veel waarde aan sociale normen en waarden, respect voor elkaar en het stimuleren van zelfstandig werken. We geloven dat ieder kind unieke talenten heeft en zetten ons elke dag in om deze kwaliteiten tot bloei te laten komen. Zo bouwen we samen aan een school waar kinderen zich prettig voelen én zich volop ontwikkelen.

Basisschool Vuurvogel is een inspiratieschool op het gebied van effectief leesonderwijs. Steeds meer ouders kiezen bewust voor onze school vanwege onze visie op goed leesonderwijs. Doordat de school nu ook landelijke bekendheid krijgt zien we een toename in het aantal leerlingen. We zien deze groei als een mooie kans om verder te bouwen aan een toekomstgerichte school waar ruimte is voor nieuwe ideeën en frisse energie en waar we keuzes baseren op de verbinding tussen theorie en praktijk.

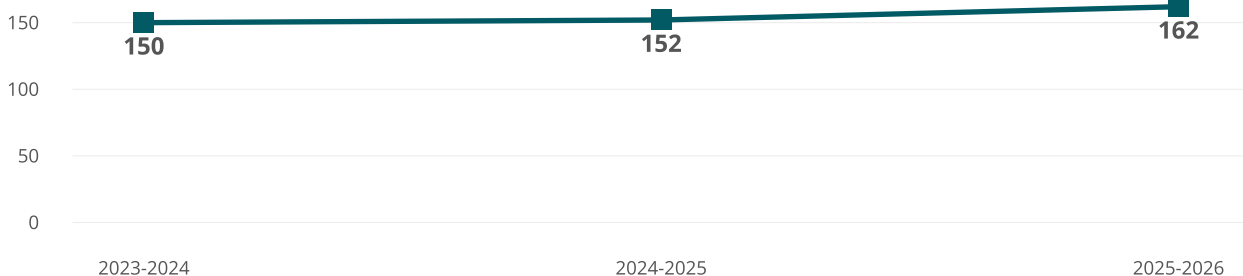
Tegelijkertijd blijven we overzichtelijk en persoonlijk. We werken met kleine groepen en een heldere organisatie, wat zorgt voor rust en structuur. Ons team is sterk, enthousiast en professioneel. We werken nauw samen en blijven leren om elke leerling het beste te kunnen bieden.

De Vuurvogel maakt deel uit van **Scholengroep Holland**, een stichting van 13 openbare basisscholen in de gemeentes Zuidplas, Lansingerland en Pijnacker-Nootdorp. Deze samenwerking biedt ruimte voor kennisdeling, gezamenlijke scholing en het versterken van elkaar. Binnen Scholengroep Holland staat onderwijskwaliteit centraal – een ambitie die wij dagelijks nastreven op onze groeiende, bloeiende school.

In februari 2026 zaten er 170 leerlingen op basisschool Vuurvogel verdeeld over 8 gecombineerde groepen.

"De Vuurvogel is groot geworden door klein te blijven. Met persoonlijke aandacht, kleinere groepen en een enthousiast jong team dat onze kinderen elke dag met plezier naar school laat gaan."
Panji - vader van Milo en Robyn

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Wij willen graag dat alle kinderen veel leren. Dat elk kind elke dag met plezier naar school komt. Dat elk kind alle kansen krijgt die bij de eigen ontwikkeling passen. Voor een goed leerproces is een veilige leeromgeving nodig. Op onze school met kleine groepen bieden wij structuur, veiligheid en regelmaat. We besteden veel aandacht aan elkaar en aan de goede sfeer.

Wij geven toekomstgericht onderwijs om uw kinderen goed voor te bereiden op een moderne wereld die voortdurend verandert. Dat zie je aan de organisatie, de leermiddelen, kennis, vaardigheden en vooral de mindset om te leren voor het leven. We willen dat ook de leerkrachten leren. Elke dag weer. Van een leerkracht die zelf leert, leren kinderen nog het meest!

Onze missie

Samen met het kind en betrokken ouders willen wij het maximale halen uit de basisschooltijd. We bereiden de kinderen voor op leven en leren in een continu veranderende wereld. Het kind, de ouders en de school vormen daarbij een belangrijke driehoek van betrokkenheid. Het leerproces is voor ons belangrijker dan alleen het resultaat.

Onze visie

"Op obs Vuurvogel ontdek ik wie ik ben - wat ik kan - wat ik voel - wat ik wil"

Wie ik ben

"Ik ben zelfverzekerd om nieuwe dingen te leren op een manier die bij mij past. Ik vertrouw erop dat ik mag leren op een manier die het best bij mij past. Eigenzinnig ontwikkel ik me in de richting van mijn gedroomde toekomst. Ik ben trots op wie ik ben en dat laat ik ook zien!"

Wat ik kan

"Op obs Vuurvogel word ik geprikkeld om mij optimaal te ontwikkelen. Ik word uitgedaagd om op meerdere vlakken creatief te denken en creatieve oplossingen te vinden."

Wat ik voel

"Ik voel mij gewaardeerd om wie ik ben. Hierdoor ga ik met plezier naar school. Er wordt aandachtig naar mij geluisterd. Ik voel mij op school gelukkig, veilig en gezien. Daardoor leer ik graag."

Wat ik wil

"Als ik leer ben ik eigenaar van mijn eigen leerproces. Met mijn betrokken leerkracht stel ik ambitieuze doelen. Ik kan aangeven wanneer en hoe ik ergens hulp bij nodig heb. Ik herken grenzen van vrijheid. Ik mag aangeven waar en wat ik wil leren."

Identiteit

Wie we zijn

Wij zijn een ambitieus team en zijn met elkaar verantwoordelijk voor alle kinderen. We ondersteunen elkaar en hebben een duidelijke focus; elk kind écht zien en aansluiten bij zijn of haar onderwijsbehoeften. We zijn een ons-kent-ons-basisschool met korte lijntjes tussen leerkracht, ouder en kind. Daarnaast maken we deel uit van de Kennistafel Effectief Leesonderwijs en baseren we ons onderwijs op de verbinding tussen theorie en praktijk. Deze integratie is merkbaar in de samenwerking binnen ons team, waarbij we voortdurend reflecteren en onze aanpak afstemmen op de nieuwste onderwijskundige en pedagogische inzichten.

Onze visie komt tot leven door wie we zijn als team. Dit heeft ons inmiddels erkend als **inspiratieschool** op het gebied van effectief leesonderwijs, niet alleen binnen onze regio, maar voor heel Nederland. Andere onderwijsprofessionals kunnen bij ons op bezoek komen en zien hoe effectief leesonderwijs wordt gegeven.

Wat we kunnen

Wij zorgen ervoor dat leren niet losstaat van elkaar, maar juist in samenhang wordt aangeboden. Met behulp van Jeelo en de online omgeving van Jeelo brengen we vakken bij elkaar, zodat de kennis die kinderen opdoen echt betekenis krijgt. We leggen sterke verbanden tussen de belevingswereld van de kinderen en de onderwerpen die zij leren op school. Dit zorgt ervoor dat kinderen niet alleen leren, maar ook begrijpen waarom wat ze leren belangrijk is voor de wereld om hen heen.

Bij basisschool Vuurvogel werken we met passie en focus aan de ontwikkeling van elk kind. We betrekken de maatschappij bij het leerproces, zodat kinderen de verbinding maken tussen wat ze leren en de wereld buiten school. Als ouders kiest u voor een school waar de ontwikkeling van uw kind voorop staat, in een omgeving waar kinderen met plezier leren en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wat we voelen

Bij basisschool Vuurvogel zijn we dankbaar dat we mogen bijdragen aan de ontwikkeling van de toekomst. We nemen kinderen mee op ontdekkingsreis naar de wijde wereld, en voelen ons trots als ze iets nieuws leren. Het maakt ons blij om te zien dat kinderen zich fijn voelen in de klas en gelukkig als we horen hoe graag ze naar school komen. Dit maakt ons werk zo bijzonder en laat zien dat leren bij ons niet alleen gaat om kennis, maar ook om plezier en groei.

Wat we willen

We willen dat de kinderen centraal staan. Dat we kijken naar hun behoeften, ontwikkeling en belevingswereld. Onze kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces, waarbij de betrokken leerkracht helpt met het stellen van ambitieuze doelen.

Kom eens langs!

Obs Vuurvogel is een openbare, veilige en ambitieuze school die de leerlingen een gedegen basis (kennis) biedt en hen samen leert leren. Leerlingen ontwikkelen hun talenten optimaal en leren betekenisvol zijn voor een ander.

Onze openbare school biedt en respecteert de meerwaarde van verscheidenheid. Dit geldt voor onze kinderen, ons personeel en onze ouders. Wij vinden het vanzelfsprekend dat iedereen elkaar accepteert en respectvol met elkaar en met de omgeving omgaat. Iedereen die dit ook vanzelfsprekend vindt, die bereid is om te leren, en voor wie wij een passend onderwijsaanbod hebben, is van harte welkom op obs Vuurvogel.

Wij staan midden in de samenleving en maken hier actief deel van uit. Behalve dat we de wereld het schoolgebouw inhalen, gaan we ook het schoolgebouw uit. U kunt denken aan het bezoeken van een museum, het gemeentehuis, de dierentuin, de brandweerkazerne, middelbare scholen etc.

Samenwerken met kinderen van verschillende leeftijden vinden wij een belangrijke vaardigheid voor later. Creatief zoeken naar oplossingen, procesgerichte feedback en reflecteren op het eigen handelen wordt gestimuleerd.

"Ik herken de schoolvisie helemaal terug bij mijn kinderen en hoe wij als ouders de school zien!"

Amel - moeder van Zayd

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De groepen

In het schooljaar 2026-2027 starten wij met 8 groepen.

Groep 1/2a Mèlanie & Juliette

Groep 1/2b Lianne & Liam

Groep 3/4a Naomi

Groep 3/4b Lianne & Mèron

Groep 5/6a Sanne & Tess

Groep 5/6b Jody & Bo

Groep 7/8a Yara & Kim

Groep 7/8b Eline

Deze samengestelde groepen werken veel met elkaar samen. Het kan dus zijn dat uw kind ook wel eens in een andere groep werkt. Ook bij het werken bij een vakleerkracht kan de samenstelling van de groep veranderen. Het uitgangspunt is altijd dat uw kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

Het team

- Het management team van de school wordt gevormd door de directeur, de intern begeleider en de specialisten.
- Er zijn groepsleerkrachten, onderwijsondersteuners, een administratief medewerker en een conciërge. Enkele groepsleerkrachten behaalden een master en/of zijn gespecialiseerd: gedrag, taal/lezen, rekenen/wiskunde en cultuur.
- We beschikken over een vakleerkracht gym die alle bewegingslessen van groep 3 t/m groep 8 verzorgt. Hierbij is afgesproken dat de kinderen altijd in gepaste gymkleding gymmen en gymschoenen dragen.

"Elk jaar een nieuw groepsproces, waarbij je de jongste of de oudste bent. Je leert veel kinderen goed kennen. Je zit niet 8 jaar lang met dezelfde kinderen in klas. Zo leer je met met veel verschillende kinderen werken en om elkaar te helpen!"

Annemieke Boxem - moeder van Huub

Taal- en leesonderwijs

Door heel Nederland zijn scholen actief bezig met het verbeteren van hun leesonderwijs. **"Eén van de koplopers hierin is basisschool Vuurvogel in Bergschenhoek, die sinds juni 2025 officieel is benoemd tot *Inspiratieschool* voor effectief leesonderwijs. En dat is een bijzondere erkenning: Vuurvogel is namelijk de enige school in heel Zuid-Holland met deze titel."**

Wij hebben de afgelopen jaren geïnvesteerd in effectief leesonderwijs. Elke schooldag begint met een leesmoment: leerlingen van groep 3 tot en met 8 lezen zelfstandig, terwijl kleuters worden voorgelezen. Tijdens het tussendoortje leest de leerkracht voor aan de hele klas.

Mede dankzij een samenwerking met De Bibliotheek Op School beschikken wij over een ruim, gevarieerd en rijk boekenaanbod voor de leerlingen.

Onze aanpak in het kort:

Wij hebben bewust gekozen voor een vernieuwende aanpak van taalonderwijs. Traditionele methodes voor taal, technisch lezen en begrijpend lezen zijn losgelaten. In plaats daarvan ligt de nadruk op leesplezier, creativiteit en betekenisvol taalgebruik. Taalonderwijs wordt geïntegreerd met de projecten van wereldoriëntatie, waardoor lezen en kennisopbouw hand in hand gaan. Leerkrachten lezen mee als rolmodel en gaan na het voorlezen in gesprek met de leerlingen, wat zorgt voor verdieping en betrokkenheid.

Binnen het schooljaar worden zes projecten aangeboden, waarbij rijke teksten en jeugdliteratuur rondom één thema centraal staan. Dit versterkt de achtergrondkennis en woordenschat van de leerlingen. Met behulp van een leerlijn voor lezen en schrijven geven leerkrachten dagelijks inspirerende en doelgerichte taallessen. Leerlingen worden gestimuleerd om te lezen én te schrijven naar aanleiding van teksten, wat het leesbegrip versterkt. Deze aanpak blijkt effectief: leerlingen zijn nieuwsgierig, betrokken en enthousiast over taal en literatuur.

Wil je meer informatie over de inspiratieschool, lees dan [dit praktijkportret](#).

- We zorgen voor een goede start: al vanaf groep 1 lezen we veel voor en praten we samen over boeken.

- Kinderen lezen elke dag 15 minuten in een zelfgekozen boek – ook de leerkrachten doen mee.
- We gebruiken boeken die passen bij de thema's waarover de kinderen leren, zodat lezen logisch en leuk is.
- Kinderen leren moeilijke woorden begrijpen door samen te praten, te oefenen en visuele hulpmiddelen te gebruiken.
- We helpen elk kind het 'beslissende boek' te vinden – een boek dat hen enthousiast maakt voor lezen.
- Leerkrachten stellen goede vragen bij teksten en helpen kinderen om na te denken over wat ze lezen.
- We praten veel over boeken in de klas, houden boekenkringen en nodigen elk jaar schrijvers uit op school.
- Er is veel aandacht voor taalplezier én woordenschat, met duidelijke doelen en evaluaties.
- Onze schoolbibliotheek heeft veel leuke, actuele boeken. Ook thuis lezen stimuleren we, met bijvoorbeeld een buurtboekenkast.
- Voor meertalige kinderen hebben we boeken in meerdere talen en houden we rekening met hun thuistaal.

Jeelo

Basisschool Vuurvogel is een Jeeloschool. Met de bijbehorende online omgeving zorgen we ervoor dat verschillende vakken niet los van elkaar staan, maar gezien worden als één geheel. Dit betekent dat wij alle middagen projectmatig werken aan de vakken:

- Aardrijkskunde
- Geschiedenis
- Natuur
- Techniek
- Burgerschap
- Kunstzinnige oriëntatie
- Leefstijl
- EHBO
- Verkeer
- Engels

Projectmatig, niet thematisch

Jeelo kiest heel bewust voor projectmatig werken en niet voor thematisch werken. Leerlingen werken onderzoekend en ontwerpend in kleine groepjes aan een projectresultaat. Dit projectresultaat moet voldoen aan eisen van de opdrachtgever of eisen die zij zelf stellen.

Binnen een project gaan alle leerlingen van groep 1 t/m 8 op onderzoek om nieuwe dingen te leren en allerlei producten te maken. Leerlingen leren hiermee zorgen voor zichzelf, voor anderen en voor de planeet. De opening en afsluiting doen wij regelmatig met de hele school samen. We nodigen hier vaak ook ouders bij uit. De leerlingen presenteren samen het resultaat, reflecteren erop en komen tot verbeteringen.

Jeelo voor ouders

We werken samen, spelen samen en leren samen. Met Jeelo brengen we daarnaast ook samenhang aan in onze lessen. De methode gaat uit van drie pijlers:

- Samen leven
- Samen werken
- Zelfstandig leren

Ononderbroken ontwikkeling

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich vanaf de voorschool tot en met de overstap naar het voortgezet onderwijs optimaal kunnen ontwikkelen. Daarom zorgen wij voor een goede aansluiting tussen de verschillende fases van hun schoolloopbaan.

Voordat een kind bij ons op school start, is er – met toestemming van ouders – contact met de voorschool of kinderopvang. De informatie uit de overdracht helpt ons om vanaf de eerste schooldag aan te sluiten bij de ontwikkeling en behoeften van het kind.

Tijdens de basisschool volgen wij de ontwikkeling van alle leerlingen zorgvuldig. Leerkrachten bespreken de voortgang regelmatig met elkaar, zodat de overgang naar een volgende groep soepel verloopt en het onderwijs goed blijft aansluiten bij wat een leerling nodig heeft.

In groep 8 begeleiden wij leerlingen en hun ouders bij de overstap naar het voortgezet onderwijs. Op basis van de ontwikkeling van de leerling geven wij een passend schooladvies. Wij zorgen voor een zorgvuldige overdracht aan de nieuwe school, zodat ook daar de ontwikkeling van de leerling goed kan worden voortgezet.

Door samen te werken met ouders, voorschoolse voorzieningen en scholen voor voortgezet onderwijs zorgen wij voor een doorgaande ontwikkelijn waarin ieder kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelen = Werken	 20 u 30 min	 20 u 30 min
Bewegen	 5 u 00 min	 5 u 00 min

De methode Onderbouwd

Doelgericht en spelend leren

Jonge kinderen leren door te spelen. Tijdens het spel is er plezier en zijn kinderen geboeid bezig. Wanneer een kind zijn eigen spel mag uitkiezen, ontstaat er meer motivatie en betrokkenheid. Een gemotiveerd kind leert meer en beter. Een leerkracht wil de kinderen nieuwe dingen leren en hen helpen zich verder te ontwikkelen. Onderbouwd verbindt leren en spelen door met ontwikkelingsmateriaal gericht te werken aan leerdoelen.

Beredeneerd kleuteronderwijs

Wij stellen doelen – ook in groep 1 en 2 – en stemmen hierop het leeraanbod zorgvuldig af. Wij sluiten met de juiste ontwikkelingsmaterialen aan op de behoefte van jonge kinderen. Hiernaast wordt er gewerkt met routines, thema's en spel in verschillende hoeken. Bij ons staat spelend leren voorop. Altijd met een helder en duidelijk doel.

Onderbouwdonline

De ontwikkeling van jonge kinderen kan grillig en onvoorspelbaar verlopen. Wij willen weten hoe de leerlingen zich ontwikkelen en of er voldoende vordering wordt gemaakt. Als je weet waar een kind staat, dan kunnen er gerichte en haalbare doelen gesteld worden. Het onderwijs sluit beter aan bij wat een kind nodig heeft komt zo tot effectief leren.

De registratie van Onderbouwdonline is hiervoor de basis. Meer weten? www.underbouwdonline.nl

Levensbeschouwing komt aan de orde tijdens de thema's van Jeelo.

"Onze kinderen gaan met veel plezier naar school. Ze worden gemotiveerd door de juffen en ontwikkelen zich iedere dag meer. De kinderen worden goed begeleid in zowel groep 1 als groep 2. Er worden passende opdrachten gegeven bij het niveau van ieder kind. Daarnaast mogen ze zelf meedenken en mogen ze ook aangeven hoe ze ergens over denken. Ook eigen invulling wordt gewaardeerd, waaronder de spulletjes die mee genomen mogen worden voor de letterdeur. In de klas mogen ze hier altijd iets over vertellen."

Daniëlle - moeder van Milan, Finn en Ivy

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taal	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Lezen	 8 u 00 min	 7 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Sociaal Emotioneel Leren	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

De vermelde lesuren zijn streefuren. Als de onderwijsbehoefte in een groep het nodig maakt, kan van deze tabel worden afgeweken.

Laptop

Voor alle kinderen vanaf groep 3 stellen wij laptops beschikbaar. Deze worden gericht ingezet ter ondersteuning van het leerproces, bijvoorbeeld voor rekenen, spelling en Jeelo. Tegelijkertijd vinden wij het belangrijk dat leerlingen vooral op papier werken. Zo krijgen wij niet alleen inzicht in het eindantwoord, maar ook in de denkstappen die daaraan voorafgaan.

Het zichtbaar maken van tussenstappen heeft verschillende voordelen:

- **Meer begrip:** Door hun denkproces uit te werken, ontwikkelen leerlingen een dieper inzicht in de leerstof.
- **Sterkere leerstrategieën:** Reflecteren op de eigen aanpak helpt kinderen bewust te worden van hoe zij leren en problemen oplossen.
- **Gerichte feedback:** Leerkrachten kunnen beter aansluiten bij de behoeften van leerlingen en eventuele misverstanden tijdig signaleren.

Daarom staat bij ons niet alleen het juiste antwoord centraal, maar vooral het proces dat leerlingen helpt om zelfstandig en effectief te leren.

Huiswerk

Huiswerk vindt in de groepen 1 t/m 5 niet structureel plaats. Een uitzondering wordt gemaakt, als het samen thuis werken een positieve invloed heeft op een achterstand, of bij tijdelijke problemen. Dit zal altijd in overleg met de ouders zijn.

We geven vanaf groep 6 elke donderdag of vrijdag structureel en gevarieerd huiswerk mee.

Dit huiswerk moet vaak de donderdag of vrijdag erna weer ingeleverd worden. Mocht het leerwerk zijn, dan krijgen zij hier langer de tijd voor.

Gebruik van mobiele telefoons op school

Vanaf 2024 is het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches in de klas niet meer toegestaan. Deze apparaten leiden af en kunnen negatieve invloed hebben op de leerprestaties. Om een rustige en geconcentreerde leeromgeving te waarborgen, gelden deze regels voor alle leerlingen. Wij hebben hierover duidelijke afspraken met de leerkrachten, ouders en leerlingen, zodat iedereen weet wat wel en niet is toegestaan.

Dit betekent dat mobiele telefoons ook buiten de klas niet zichtbaar mogen zijn vanaf het moment dat de kinderen het schoolplein betreden. Het heeft de voorkeur dat telefoons thuisblijven. Als een telefoon toch wordt meegenomen, moet deze worden uitgezet en direct in de tas worden opgeborgen zodra het schoolplein wordt benaderd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Mediatheek
- Speellokaal
- Ruimte voor de Jeugdcoach op School
- Gymlessen in het Berghonk
- Jeelo lokaal
- Onderbouw: Ruime hal voor het spelen in hoeken
- Een schoolkeuken



2.2 Het team

Het team van obs Vuurvogel kent een sterke mix van kennis, ervaring en leeftijd. We vinden het belangrijk goed samen te werken en het onderwijs aan onze kinderen continu te verbeteren. We voelen ons samen verantwoordelijk voor de hele school; op het gebied van de leerlingen en op het gebied van schoolkwaliteit en -ontwikkeling. Meerdere teamleden hebben na de basisopleiding een extra opleiding gedaan op HBO en universitair niveau. Bijvoorbeeld op het gebied van taal, lezen, gedrag, rekenen en cultuur.

"De Vuurvogel is een geweldige school met kleine klassen, moderne onderwijsmethoden en een creatieve, huiselijke sfeer. Hierdoor is er tijd, ruimte en aandacht voor alle kinderen en wat zij nodig hebben! Ook een plus: mannelijke docenten, vakdocent voor gym en een ontzettend bevlogen directrice."

Elin Wade - moeder van Storm

Ouders kunnen hun kind(eren) bij ons op school opgeven voor vormingsonderwijs. Bij voldoende aanmeldingen krijgen zij dat jaar één keer per week les van een vakleerkracht uit diverse levensbeschouwingen. Elke 8-10 weken komt er een andere vakleerkracht. Deze lessen zijn dus vrijwillig en jaarlijks aan te vragen bij directie.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht ziek is/verlof heeft, proberen wij zo snel mogelijk vervanging te regelen om het onderwijs voor de leerlingen door te laten gaan. In eerste instantie wordt gekeken of er binnen het schoolteam iemand beschikbaar is, zoals een parttime collega die extra kan werken of een onderwijsassistent die tijdelijk kan bijspringen.

Als er intern geen vervanging mogelijk is, schakelen we een vervangingspool (Pool West) in. Dit is een groep invalleerkrachten die beschikbaar zijn om in te vallen bij ziekte of andere afwezigheid.

In sommige gevallen is er echter geen vervanger beschikbaar. Dan wordt er gekeken naar andere oplossingen, zoals het verdelen van de leerlingen over andere groepen. In uiterste gevallen kan de school besluiten om een klas tijdelijk naar huis te sturen. U wordt hier als ouder tijdig over geïnformeerd.

Scholen doen er alles aan om onderbrekingen in het onderwijs te voorkomen, maar door het huidige tekort aan leerkrachten is het soms een grote uitdaging om elke dag voldoende personeel voor de klas te hebben.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Yogalessen op maandag van 14:45-15:45 en Kinderkoor op dinsdag van 14:45-15:45*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *De Beestenboemel en Partou*.

"Als je aan ons kind vraagt wat ze het leukst vindt op school, zegt ze altijd: 'hoeken kiezen'. Om de zoveel tijd is de hal van de kleuters verbouwd tot een tandartspraktijk, een camping, een sprookjesbos of een gezellige huiskamer inclusief vaste telefoon. Op de Vuurvogel kunnen de kleuters hun fantasie altijd kwijt, en dat is een groot goed!"

Bastiaan & Suzanne - ouders van Roos

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De doelen die we met dit jaar willen bereiken, zijn door het team gesteld en geformuleerd.

In de teamkamer wordt het jaarplan opgehangen. Op deze manier houden we elkaar scherp en zijn wij op de hoogte van de voortgang van onze doelstellingen. Het doelenbord is opgebouwd vanuit de volgende onderdelen:

1. Focus op rekenen (Getal & Ruimte Junior + EDI)
2. Focus op taal/ lezen/ leesmotivatie (Schoolschrijver + EDI)
3. Jeelo inclusief burgerschap

Jaarplan en Kwaliteitszorg

Het jaarplan bevat per onderwerp SMART-geformuleerde doelen: concreet, meetbaar, haalbaar, relevant en tijdgebonden. Voor elk doel is het tijdspad, de werkwijze, de verantwoordelijke(n) en de manier van evaluatie vastgelegd.

De school werkt volgens de **Plan-Do-Check-Act-cyclus**:

- **Plan:** doelen worden bepaald op basis van missie en visie.
- **Do:** uitvoering wordt gemonitord door directie, MT en MR.
- **Check:** maandelijkse evaluaties van de voortgang.
- **Act:** bijsturing op basis van evaluaties.

Vastlegging en borging gebeuren via kwaliteitsdocumenten waarin na afloop de werkwijzen en behaalde resultaten worden vastgelegd om continuïteit te waarborgen.

Betrokkenheid:

- **Team:** heeft een centrale rol bij het behalen van de doelen, onder toezicht van specialisten.
- **Ouders:** worden betrokken via de MR en via regelmatige communicatie over de voortgang.

Jaarlijks volgt verantwoording in het jaarverslag.

Hoe bereiken we deze doelen?

Monitoring door bestuur

Om het bestuur de kans te geven de voortgang van het plan van aanpak te monitoren, zal de directie jaarlijks verslag doen van de tot dan toe behaalde resultaten. Ook zal weergegeven worden welke eventuele aanpassingen zijn gemaakt in het jaarplan. Hiernaast wordt in een maandelijks overleg tussen directeur en het college van bestuur de situatie op school besproken. Tot slot zijn er diverse SGH-rapportages, welke in het directieteam besproken worden, tbv kennisdeling.

Monitoring op school

- Regelmatig groepsbezoeken om van elkaar te blijven leren.
- Wekelijks overleg tussen de leerkrachten over de vorderingen van de leerlingen
- Aantal keer per jaar groepsbespreking met de intern begeleider
- Elke 5 maanden analyse van de toetsen, op niveau van het kind, de groep en de school

Elk plan wordt uitgevoerd en uiteindelijk geëvalueerd. De onderwijsresultaten en grotere plannen worden ook gedeeld met het schoolbestuur en de onderwijsinspectie. Ook onze medezeggenschapsraad wordt voortdurend bijgepraat over schoolontwikkelingen. Een ander aspect van onderwijskwaliteit is de regelmatige bijscholing van de medewerkers. Als team én als individu.

Voorbeelden hiervan zijn:

- Teamtraining: analyseren van resultaten
- Directietraining: management en financiën
- Vaktraining: spelling, begrijpend lezen et cetera
- Specialisatie: masteropleiding SEN, gedrag, rekenen & wiskunde, leren, ICT

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Inleiding

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van samenwerkingsverband PPO Delflanden.

Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting geldt zowel voor kinderen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met het samenwerkingsverband en andere partners.

Benodigde schoolse vaardigheden

Om zich optimaal te kunnen ontwikkelen binnen het onderwijsaanbod van basisschool Vuurvogel is het belangrijk dat een leerling beschikt over een aantal basisvaardigheden. Hierbij wordt gekeken naar de totale ontwikkeling van het kind en niet uitsluitend naar de cognitieve mogelijkheden. Wanneer een leerling op één of meerdere gebieden extra ondersteuning nodig heeft, bekijken we samen met ouders en betrokken professionals welke ondersteuning passend is en of deze binnen de mogelijkheden van de school gerealiseerd kan worden.

Zelfredzaamheid

- Kan dagelijkse schooltaken grotendeels zelfstandig uitvoeren.
- Vraagt hulp wanneer nodig.
- Gaat zorgvuldig om met materialen en persoonlijke verzorging.

Sociale vaardigheden

- Maakt contact met anderen.
- Kan samenwerken en rekening houden met medeleerlingen.
- Houdt zich aan afspraken en regels.

Emotieregulatie

- Kan emoties op een passende manier uiten.
- Is aanspreekbaar op gedrag.
- Kan met ondersteuning omgaan met teleurstellingen en spanning.

Werkhouding

- Kan instructies volgen.
- Kan gedurende een passende tijd werken aan een taak.
- Kan omgaan met uitgestelde aandacht.

Leerstof en leerbaarheid

- Kan profiteren van onderwijs in een groep.
- Is in staat nieuwe vaardigheden aan te leren.
- Kan werken aan doelen die passen bij het eigen niveau.

Functioneren in een groep

- Kan deelnemen aan een groep van gemiddeld 25 tot 30 leerlingen.
- Kan omgaan met prikkels die bij een groepssituatie horen.
- Heeft geen voortdurende één-op-één begeleiding nodig.

Communicatie

- Kan behoeften, vragen en gevoelens duidelijk maken.
- Begrijpt instructies en verwachtingen van de leerkracht.

Veiligheid

- Het gedrag van de leerling vormt geen risico voor de veiligheid van zichzelf, medeleerlingen of medewerkers.

Uitgangspunt

OBS Vuurvogel kijkt altijd naar de mogelijkheden van een leerling. Daarbij onderzoeken we samen met ouders en eventuele betrokken deskundigen welke ondersteuning nodig is om een kind succesvol te laten deelnemen aan het onderwijs. Het welzijn, de ontwikkeling van het kind en de haalbaarheid binnen de groep staan hierbij centraal.

Basisondersteuning

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis van het onderwijs moet goed zijn, dat noemen we de basisondersteuning. Alle kinderen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een kind meer hulp nodig, dan is dit in eerste instantie

vanuit de basisondersteuning van onze school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor kinderen met dyslexie, hulp voor kinderen die moeite hebben zich te concentreren of begeleiding voor kinderen met leerproblemen.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is er wanneer een kind meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), om de ontwikkeling van het kind en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen, ouders en het kind zelf worden hier nauw bij betrokken. De extra ondersteuning wordt aangevraagd via Topdossier.

De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een 'arrangement' of andere ondersteuning op school. Ook kan een kind worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

Ondersteuningsaanbod van de school

Op OBS Vuurvogel hanteren we de volgende niveaus van ondersteuning

Niveau 1 noemen we de basisondersteuning, wat het dagelijkse aanbod van onderwijs voor de grote groep behelst. De leerlingen die niet voldoende hebben aan deze basisondersteuning komen in niveau 2.

Niveau 2 Dit is lichte tijdelijke ondersteuning, die door de leerkracht en/of onderwijsassistent uitgevoerd wordt in de groep. Voorbeelden hiervan zijn verlengde instructie, inkorten van een taak of gebruik van een wiebelkussen. Ouders worden op de hoogte gebracht d.m.v. een kort gesprek.

Niveau 3 De hulp wordt intensiever. De leerkracht gaat in gesprek met de interne specialisten in de school en met de intern begeleider. Er wordt een handlingsplan voor 6 tot 8 weken opgesteld, waarin staat welke hulp geboden wordt, hoe, door wie en hoe vaak en met welk doel. De eerder geboden ondersteuning blijft plaatsvinden in de groep, maar wordt geïntensiveerd door momenten in te plannen dat dit ook in kleine groepjes of individueel buiten de groep gebeurt. De ouders worden uitgenodigd, plan wordt voorgesteld en besproken en er wordt gekeken hoe school en thuis elkaar kunnen versterken. De leerling wordt zo veel als mogelijk betrokken. Er wordt een evaluatiemoment gepland, waar besproken wordt of de geboden hulp stopt, voortgezet wordt of dat er meer nodig is.

Niveau 4 wordt ingezet als er meer nodig is. De ondersteuningsvraag is te complex voor de school alleen. De school zal het Samenwerkingsverband (SWV) willen betrekken. Het SWV beschikt over een poule van specialisten, die de leerkracht kunnen ondersteunen in de begeleiding van de leerling. Ook kan overgegaan worden tot het invullen van een Ontwikkelingsperspectief (OPP). Hiermee kan de school een externe aantrekken, die gericht met de leerling aan het werk gaat voor een bepaalde periode. Voordat een externe partij door school betrokken wordt, zal de school met de ouders in gesprek gaan, zodat de hulpvraag, doelen en beoogde ondersteuning kunnen worden afgestemd en er ruimte is voor uitleg en het stellen van vragen. Het kind kan hierbij (voor een deel) betrokken worden. Schriftelijke toestemming van de ouders is nodig.

Niveau 5 wanneer alle ondersteuningsniveaus op OBS Vuurvogel zijn doorlopen en desondanks blijkt dat het kind meer of andersoortige ondersteuning nodig heeft, kan er een verwijzing komen naar het Speciaal (basis)Onderwijs of een andere zorginstelling. Hier is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor nodig, die het SWV kan afgeven. School zal in gesprek met de ouders uitleg geven, voordat het proces in gang gezet kan worden. Schriftelijke toestemming van de ouders is nodig.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Jonge kind specialist
- Leesspecialist
- EDI-coach

Extra ondersteuning taal en rekenen

Wanneer leerlingen ondanks het reguliere aanbod onvoldoende profiteren van het onderwijs, biedt OBS Vuurvogel extra ondersteuning op het gebied van taal, lezen en rekenen. Deze ondersteuning wordt ingezet op basis van observaties, toetsgegevens en de onderwijsbehoeften van de leerling. De ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats binnen de eigen groep, zodat leerlingen betrokken blijven bij het onderwijs en de sociale context van de klas.

De extra ondersteuning bestaat uit verlengde instructie, extra begeleiding inoefening en het aanbieden van aangepaste opdrachten of leerdoelen. Leerlingen kunnen gedurende een bepaalde periode werken in een klein ondersteuningsgroepje of individuele begeleiding ontvangen wanneer dat nodig is. Voor leerlingen met hardnekkige problemen op het gebied van lezen, spelling of rekenen wordt een gerichte aanpak opgesteld, waarbij de voortgang regelmatig wordt geëvalueerd.

Op het gebied van taal en lezen kan extra ondersteuning worden geboden bij technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, woordenschat en taalontwikkeling. Hierbij sluit de school aan bij haar sterke focus op taal- en leesonderwijs en leesmotivatie.

De intern begeleider ondersteunt leerkrachten bij het vormgeven van deze begeleiding, analyseert samen met hen de voortgang van leerlingen en denkt mee over passende interventies. Wanneer de ondersteuningsbehoefte daarom vraagt, kan de school gebruikmaken van de expertise van externe professionals, zoals orthopedagogen, dyslexiespecialisten, onderwijsadviseurs of deskundigen vanuit het samenwerkingsverband. Ouders worden hierbij actief betrokken.

Het doel van deze extra ondersteuning is dat leerlingen zich, ondanks specifieke onderwijsbehoeften, zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen binnen het onderwijsaanbod van OBS Vuurvogel.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Jonge kind specialist
- Gedragsexpert
- EDI-coach

Extra ondersteuning sociaal-emotionele ontwikkeling

Binnen OBS Vuurvogel staat een veilig pedagogisch klimaat centraal. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op sociaal-emotioneel gebied, biedt de school begeleiding die gericht is op het vergroten van het welbevinden, de sociale vaardigheden en het zelfstandig functioneren binnen de groep. De ondersteuning wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling en vindt zoveel mogelijk plaats binnen de eigen klas, zodat de verbinding met de groep behouden blijft.

De extra ondersteuning kan zich richten op het leren herkennen en reguleren van emoties, het vergroten van het zelfvertrouwen, het omgaan met spanning, veranderingen of teleurstellingen en het versterken van sociale vaardigheden. Daarnaast kan ondersteuning worden geboden bij het aangaan en onderhouden van positieve relaties met medeleerlingen en volwassenen. Leerlingen kunnen hierbij tijdelijk extra begeleiding ontvangen van de leerkracht of intern begeleider, individueel of in een klein groepje.

De intern begeleider ondersteunt leerkrachten bij het analyseren van ondersteuningsvragen, het opstellen van een passende aanpak en het monitoren van de voortgang. De begeleiding wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld, in afstemming met ouders.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling daarom vraagt, werkt de school samen met externe deskundigen, zoals schoolmaatschappelijk werk, jeugdprofessionals, orthopedagogen of deskundigen vanuit het samenwerkingsverband. Samen met ouders wordt bekeken welke ondersteuning nodig is om de ontwikkeling van de leerling optimaal te stimuleren.

Het doel van deze extra ondersteuning is dat leerlingen voldoende emotionele veerkracht ontwikkelen, zich competent voelen en met vertrouwen kunnen deelnemen aan het onderwijs en het sociale leven binnen OBS Vuurvogel. Daarbij ligt de nadruk op het versterken van mogelijkheden en het bevorderen van een positieve deelname aan de groep.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Jonge kind specialist
- EDI-coach

Extra ondersteuning gedrag, werkhouding en taakaanpak

OBS Vuurvogel biedt extra ondersteuning aan leerlingen die moeite hebben met gedrag, concentratie, werkhouding of taakaanpak. Deze ondersteuning is gericht op het vergroten van de zelfstandigheid, het taakgericht werken en het positief functioneren binnen de groep.

De ondersteuning bestaat uit het bieden van extra structuur, duidelijke verwachtingen, begeleiding bij het plannen en uitvoeren van taken en het aanleren van passende gedrags- en leerstrategieën. Waar nodig worden opdrachten aangepast of in kleinere stappen aangeboden.

De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij het vormgeven van deze begeleiding. Wanneer aanvullende expertise nodig is, werkt de school samen met ouders en externe professionals. Het doel is dat leerlingen zich binnen hun mogelijkheden zo optimaal mogelijk ontwikkelen en kunnen deelnemen aan het onderwijs in de groep.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Vakleerkracht gym
- Zang-, muziek- en yogadocent
- Jonge kind specialist

Extra ondersteuning motorische ontwikkeling en lichamelijke opvoeding

OBS Vuurvogel biedt extra ondersteuning aan leerlingen die belemmeringen ervaren in hun motorische ontwikkeling of deelname aan bewegingsactiviteiten. Het doel is dat leerlingen zo goed mogelijk kunnen deelnemen aan de gymlessen en andere schoolactiviteiten en daarbij succeservaringen opdoen.

De school beschikt over een vakleerkracht bewegingsonderwijs, die de motorische ontwikkeling van leerlingen volgt en waar nodig extra begeleiding of aanpassingen biedt tijdens de lessen. Activiteiten kunnen worden afgestemd op de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Daarnaast is er aandacht voor ontspanning, lichaamsbewustzijn en welzijn, bijvoorbeeld door het aanbieden van yoga-activiteiten binnen de school.

De ondersteuning wordt afgestemd door de leerkracht en intern begeleider, in overleg met ouders. Wanneer aanvullende expertise nodig is, kan worden samengewerkt met externe professionals, zoals een fysiotherapeut, ergotherapeut of andere betrokken hulpverleners. Het doel is dat leerlingen binnen hun mogelijkheden veilig, met plezier en zo zelfstandig mogelijk deelnemen aan het onderwijs en de bewegingsactiviteiten op school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Extra ondersteuning medisch handelen en persoonlijke begeleiding

OBS Vuurvogel biedt, binnen de mogelijkheden van de school, ondersteuning aan leerlingen met een medische of lichamelijke ondersteuningsbehoefte. In overleg met ouders worden afspraken gemaakt over de begeleiding die nodig is om de leerling veilig en zo zelfstandig mogelijk deel te laten nemen aan het onderwijs.

De school beschikt over medewerkers met BHV- en EHBO-kennis en werkt waar nodig samen met ouders en externe professionals. Daarnaast kan ondersteuning worden afgestemd met de intern begeleider, de Jeugdcoach Op School en andere betrokken deskundigen. De mogelijkheden voor medische handelingen en persoonlijke begeleiding worden per leerling beoordeeld.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op school zijn we bezig met het verkennen van nieuwe mogelijkheden voor onze leerlingen. We denken erover na om een verlengde schooldag van een uur aan te bieden, speciaal gericht op extra ondersteuning bij taal, rekenen en motoriek. Door deze extra tijd willen we hen meer kansen geven om zich te verbeteren en zelfverzekerder te worden. We geloven dat deze investering kan bijdragen aan meer positieve leerervaringen en hun succes op school.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht van kinderen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich gehoord voelen en kunnen meedenken over zaken die hen aangaan. Daarom geven wij kinderen de ruimte om hun mening te uiten en nemen wij hun ideeën, wensen en zorgen serieus.

Het hoorrecht houdt in dat kinderen de mogelijkheid krijgen om hun stem te laten horen bij onderwerpen die betrekking hebben op hun ontwikkeling, welzijn en schoolloopbaan. Dit gebeurt bijvoorbeeld tijdens gesprekken met de leerkracht, talentgesprekken, rapportgesprekken en via de leerlingenraad.

Het horen van kinderen betekent niet dat hun mening altijd doorslaggevend is, maar wel dat deze zorgvuldig wordt meegenomen in de besluitvorming. Op deze manier leren kinderen dat hun stem telt en ontwikkelen zij vaardigheden zoals zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid en actief burgerschap.

Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer zij zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Daarom streven wij ernaar om iedere leerling een actieve en betekenisvolle rol te geven binnen onze schoolgemeenschap.

Ook wordt er jaarlijks een leerlingenquête afgenomen waarin leerlingen onder andere aangeven hoe zij het aanbod rondom begeleiding, veiligheid en welbevinden ervaren.

De leerlingenraad - groep 5-8

Deze raad bespreekt onderwerpen die voor hen belangrijk zijn, zoals pauzeregelingen, pestpreventie, aanschaf van nieuwe boeken, speel-, leermaterialen en de behoefte aan een rustige werkplekken. Op verzoek van de leerlingenraad is er bijvoorbeeld een vriendschapsbank op het schoolplein gemaakt. In samenwerking met de buurschool is deze bank door leerlingen geschilderd, zodat iedereen die het wat lastiger vindt om aansluiting te vinden op deze -bank kan gaan zitten.

De invloed van leerlingen is merkbaar in kleine, maar betekenisvolle aanpassingen. Hoewel de uiteindelijke keuzes door het schoolteam en de intern begeleider worden gemaakt, zorgen we ervoor dat de stem van de leerling een plek krijgt in ons ondersteuningsbeleid. Dit versterkt de betrokkenheid van leerlingen en draagt bij aan een veilige en inclusieve schoolomgeving.

Extra informatie

Jeugdcoach op School

Samiati Lonnee is onze Jeugdcoach op School (JOS).

Ouders, leerlingen en medewerkers kunnen bij haar terecht met vragen over opvoeden, opgroeien en ontwikkeling. Zij is op donderdagmiddag aanwezig op school.

Soms is het lastig om te weten welke hulp nodig is. De jeugdcoach denkt mee en helpt bij het vinden van passende ondersteuning.

Samiati werkt samen met ouders, school en, als dat nodig is, andere hulpverleners. Zij kan gesprekken voeren op school of thuis. Soms zijn een paar gesprekken voldoende. Andere trajecten kunnen langer duren.

Heeft u vragen? Loop gerust bij haar binnen of stuur een e-mail naar:

s.lonnee@schoolformaat.nl

U kunt ook terecht bij de leerkracht, intern begeleider of directie.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) helpt ouders, kinderen en jongeren met vragen over:

- gezondheid;
- opvoeding;
- opgroeien;
- ontwikkeling;
- verzorging.

Bij het CJG werken verschillende deskundigen samen, zoals jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en pedagogen.

Aan onze school is jeugdverpleegkundige **Samia Azizi** verbonden. Zij houdt iedere donderdag van **13.00 tot 13.45 uur** een inloopspreekuur.

Het CJG werkt nauw samen met de gemeente en met onze school om kinderen en gezinnen goed te ondersteunen.

Contactgegevens CJG

Adres

- Noorderparklaan 2, 2662 DJ Bergschenhoek
- Noorderparklaan 14, 2662 DJ Bergschenhoek

Telefoon 088 - 20 10 000

E-mail cjglansingerland@cjgrijnmond.nl

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

In bijzondere situaties kan een leerling vrijstelling krijgen voor een onderdeel van het onderwijs. Dit kan alleen als de wet dit toestaat.

Als een leerling niet kan deelnemen aan een vak of activiteit, zoeken wij waar mogelijk een passend alternatief.

Ouders worden altijd geïnformeerd en betrokken bij deze beslissing.

Ouder- en Jeugdsteunpunt PPO Delflanden

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig op school? Of gaat uw kind naar het speciaal onderwijs? Dan kunt u vragen hebben over onderwijs, zorg of begeleiding.

U kunt deze vragen natuurlijk eerst bespreken met de school. Wilt u daarnaast onafhankelijk advies? Dan kunt u terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van PPO Delflanden.

Wat doet het steunpunt?

Het steunpunt:

- geeft informatie en advies;
- helpt bij vragen over extra ondersteuning;
- denkt mee over passend onderwijs;
- helpt als u niet weet welke hulp nodig is;
- kan ondersteunen als school en ouders er samen niet uitkomen.

Het doel is dat ieder kind de ondersteuning krijgt die past bij zijn of haar situatie.

Meer informatie vindt u op:

<https://www.ppodelflanden.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt>

Op deze website vindt u ook een contactformulier.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Obs Vuurvogel maakt gebruik van **Kwink**, een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) inclusief burgerschap en mediawijsheid, van groep 1 tot en met 8.

Kwink richt zich op preventie, zoals het tegengaan van pesten, en versterkt de kracht van een veilige groep, in lijn met de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Goede communicatie met ouders over Kwink is essentieel; tweewekelijks informeert de groepsleerkracht ouders over het actuele thema en krijgen zij tips voor thuis.

Bij incidenten hecht Obs Vuurvogel veel waarde aan de manier waarop deze worden afgehandeld. Alle incidenten worden geregistreerd om inzicht te krijgen en het beleid indien nodig aan te passen. De school heeft een Kwink-coach (anti-pestcoördinator), aandachtsfunctionaris en een vertrouwenspersoon. De Kwink-coach ziet toe op naleving van het anti-pestprotocol bij signalen van pestgedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. In leerjaar 6, 7 en 8 vullen de leerlingen jaarlijks een lijst met 25 vragen in. 16 daarvan gaan over de sociale veiligheidsbeleving. We vergelijken de uitkomsten met onze eigen observaties, de SGH gemiddeldes en landelijk gemiddeldes. Zo hebben we een goed beeld van de sociale veiligheid. Indien er zorgelijke signalen zijn, plannen we passende interventies. Ook worden de resultaten besproken met de MR, met het bestuur en in Vensters gepubliceerd.

Niet alleen tijdens de lessen van Kwink houden we hier rekening mee, maar op elk moment van de dag.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Eisvogel	lisannee@obsvuurvogel.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hoogenes	veroniqueh@obsvuurvogel.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ieder kind heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders.

- We werken samen met ouders door ons samen in te zetten bij de projecten van Jeelo, bij culturele activiteiten, schoolreisjes, schoolkamp en festiviteiten.
- Ook werken we samen met ouders in de ouder- en medezeggenschapsraad.

Deze maatschappelijke en formele samenwerking wordt ook wel ouderparticipatie genoemd.

- Een speerpunt op obs Vuurvogel is de didactische samenwerking met ouders. Ouders worden actief betrokken bij het leerproces van hun kind(eren).
- Ook wordt er aan ouders gevraagd om vanuit hun eigen beroepsperspectief een bijdrage te leveren aan de projecten die op school plaatsvinden.
- Wij hechten veel waarde aan een goede pedagogische samenwerking tussen school en thuis. Wanneer kinderen op school en thuis dezelfde waarden en verwachtingen ervaren, ontstaat een stevige basis voor hun ontwikkeling. Daarom vinden wij het belangrijk om hierin samen met ouders op te trekken. We houden ouders betrokken door ze op de hoogte te houden wat er op sociaal emotioneel gebied in de klas besproken en behandeld wordt. Ouders krijgen deze informatie (Kwink van de week, koelkastposters e.d.) via Social Schools van de leerkrachten van de kinderen.

“Op de Vuurvogel leert mijn kind samenwerken, voor elkaar zorgen.”

Linda Martens - moeder van Joris en Mara

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Persoonlijke gesprekken op afspraak
- Kort praatje/een mededeling voor of na schooltijd
- Telefoon
- Parnassys: Ouderportaal met informatie over uw kind (beveiligde omgeving)
- Social Schools (beveiligde omgeving, alleen voor ouders obs Vuurvogel)
- Weeknieuws van de groep door de leerkracht via Social Schools
- Nieuwsbrief van de school door directie via Social Schools
- Website: obsvuurvogel.nl
- Facebook: <https://nl-nl.facebook.com/obsvuurvogel>
- Instagram: <https://www.instagram.com/obsvuurvogelbergschenhoek/>

Jaarlijkse gesprekkencyclus (Bij deze gesprekken zijn kind, ouder(s) en leerkracht(en) aanwezig)

- Startgesprekken aan het begin van het schooljaar
- Rapportgesprekken op verzoek
- Talentgesprekken

Digitale informatie

Ouders hebben via het Ouderportaal van Parnassys inzage in de administratie en het leerlingvolgsysteem van onze school. Op deze wijze kunnen ouders bijvoorbeeld zelf de adresgegevens wijzigen, absenties inzien, toetsresultaten bekijken en verslagen van de oudergesprekken lezen. De meeste informatie over de school treft u aan in de schoolgids. Daarnaast wordt maandelijks een digitale nieuwsbrief onder de ouders verspreid. In de nieuwsbrief staat informatie over de dagelijkse gang van zaken op school en worden actuele gebeurtenissen beschreven. Tevens plaatsen leerkrachten het weeknieuws met informatie over de groep. Alle informatie wordt digitaal verspreid via Social Schools

Contactmomenten

Uiteraard is er dagelijks contact met de leerkracht bij het brengen en halen van uw kind. Een korte vraag kan dan gesteld worden of een mededeling worden doorgegeven. Wilt u wat meer tijd om met de leerkracht te spreken maakt u dan gerust een afspraak na schooltijd. Naast deze informele momenten zijn er ook een aantal formele momenten gepland:

Gesprekscyclus

Wij vinden een goede samenwerking tussen school, ouders en leerling belangrijk. Daarom werken wij met een vaste gesprekscyclus gedurende het schooljaar. Deze gesprekken bieden ruimte om elkaar beter te leren kennen, de ontwikkeling van het kind te bespreken en samen te kijken naar de volgende stappen.

Start van het schooljaar – Startgesprekken

Aan het begin van het schooljaar vinden de startgesprekken plaats. Tijdens dit gesprek staan kennismaking, verwachtingen en het welzijn van het kind centraal. Ouders, leerling en leerkracht delen belangrijke informatie met elkaar, zodat we vanaf de start kunnen aansluiten bij de behoeften en talenten van het kind.

Na rapport 1 – Rapportgesprekken op verzoek

Na het eerste rapport is er de mogelijkheid om een rapportgesprek aan te vragen. Zowel ouders als leerkrachten kunnen het initiatief nemen wanneer er behoefte is aan een toelichting op de ontwikkeling, resultaten of het welbevinden van het kind.

Voorjaar – Talentgesprekken

In het voorjaar voeren wij talentgesprekken. Tijdens deze gesprekken kijken we nadrukkelijk naar de talenten, interesses en persoonlijke ontwikkeling van de leerling. Samen bespreken we waar het kind trots op is, wat goed gaat en welke kansen er zijn om verder te groeien.

Na rapport 2 – Rapportgesprekken op verzoek

Na het tweede rapport kunnen ouders en leerkrachten opnieuw een gesprek aanvragen. In dit gesprek blikken we terug op het schooljaar, bespreken we de ontwikkeling van het kind en kijken we vooruit naar de volgende stap in zijn of haar schoolloopbaan.

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat. Mochten er, ondanks onze inspanningen, toch zaken anders gaan dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop aanspreken.

Scholen zijn verplicht een klachtenregeling te hebben. Uitgangspunt hierbij is dat vragen, problemen en klachten in eerste instantie worden besproken met degene die direct met de kwestie van doen heeft. Heeft u bijvoorbeeld een klacht over het handelen van een leerkracht, dan verwachten wij dat u contact opneemt met de betrokken leerkracht om de casus te bespreken. Het is uiteraard de bedoeling dat de klacht naar ieders tevredenheid wordt opgelost.

Voor onze officiële klachtenregeling verwijzen we u naar onze website.

Tussentijds staat voor u de weg open om de interne contactpersoon van onze school te benaderen. De interne contactpersoon kan u advies geven over de te volgen route en kan u in contact brengen met de interne- of externe vertrouwenspersoon. De gesprekken met deze interne contactpersoon zijn strikt vertrouwelijk. De interne contactpersoon is Lianne Eisvogel, leerkracht groep 1/2B. De contactgegevens zijn: liannee@obsvuurvogel.nl.

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op ondersteuning van de interne- of externe vertrouwenspersoon. Zij zijn er om verder met u over de situatie/klacht te praten en u te ondersteunen bij eventuele verdere stappen. De interne- en externe vertrouwenspersonen zijn door Scholengroep Holland (SGH) aangesteld voor alle betrokkenen bij SGH en zijn onafhankelijk. De gesprekken met deze vertrouwenspersonen zijn strikt vertrouwelijk.

De interne vertrouwenspersoon van Scholengroep Holland is te bereiken via: vertrouwenspersoon@scholengroep holland.nl

De externe vertrouwenspersoon van Scholengroep Holland is belegd bij GGD Hollands Midden en te bereiken via: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Werkgroepen bij activiteiten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- De ouderraad (OR) bestaat uit een door de ouders gekozen groep die allerlei activiteiten organiseert voor de leerlingen en hun ouders. De raad helpt bijvoorbeeld bij het (mede) organiseren van vieringen en evenementen en het informeren over en betrekken van ouders bij (buiten)schoolse activiteiten.
- Iedere school heeft een medezeggenschapsraad (MR) te hebben. Deze bestaat uit personeelsleden en ouders. De MR praat met het schoolbestuur over onder meer de begroting van de school, over rechten, bevoegdheden en plichten. De MR ontvangt jaarlijks de begroting en beleidsplannen van het schoolbestuur, zodat het op de hoogte is van de hoofdlijnen van het onderwijsbeleid en weet hoe de school ervoor staat. De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen van een school. Dat betekent dat deze doelstellingen alleen met instemming door de MR kunnen worden opgesteld of gewijzigd. Instemmingsrecht heeft de MR ook bij plannen voor fusies met een andere school, bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement en het beleid dat de school heeft om ouders op school te laten helpen. De MR heeft het recht het bestuur te adviseren over de hoofdlijnen van de begroting en over de aanstelling of ontslag van de schoolleiding, over nieuwbouw of een belangrijke verbouwing van de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Culturele uitstapjes
- Lees- en informatieboeken
- Pasen, Kerst, Koningsspelen (sportdag)

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Overblijven: €25,00. Hiervan worden de kosten voor de vrijwilligers betaald.

Schoolreis: €40,00 - Voor de groepen 1-6.

Schoolkamp: €135,00 - Voor de groepen 7-8

Al onze kinderen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen kinderen uit omdat hun ouders/verzorgers de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, en dat willen we ook niet.

De ouderbijdrages zijn niet verplicht. De minister van onderwijs is daar duidelijk over. Hij voorziet de scholen echter niet van voldoende middelen om de "extra's" van te kunnen betalen. Daarom vragen wij alle ouders jaarlijks om een vrijwillige ouderbijdrage.

"Je gaat twee keer op werkweek, in groep 7 én in groep 8, Dat was zo leuk!"

Jessy - oud-leerling

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, vragen wij u dit **vóór 08.00 uur** door te geven via **Social Schools**. Op deze manier kunnen wij de afwezigheid tijdig verwerken en hebben wij een goed overzicht van de aanwezige leerlingen.

Als een leerling zonder afmelding afwezig is, nemen wij contact op met de ouders/verzorgers. **Is een kind om 09.00 uur nog niet op school en hebben wij geen ziekmelding ontvangen, dan bellen wij naar huis.** Zo weten we zeker dat een kind veilig is en voorkomen we onduidelijkheden.

Wanneer uw kind gedurende de schooldag ziek wordt, nemen wij uiteraard contact op met de ouders/verzorgers. Samen kijken we dan naar de beste oplossing.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Wij begrijpen dat er soms bijzondere situaties zijn waarin uw kind niet naar school kan komen. In dat geval kunt u verlof aanvragen bij de directeur.

Alle verlofaanvragen dienen via Social Schools te worden ingediend. Wij verzoeken u dit zo tijdig mogelijk te doen, zodat de aanvraag zorgvuldig door de directeur beoordeeld kan worden.

Verlof kan worden verleend bij bijzondere omstandigheden, zoals een huwelijk, verhuizing, ernstige ziekte of overlijden van een familielid. Ook voor sommige religieuze verplichtingen kan verlof worden aangevraagd. Daarnaast kan in uitzonderlijke gevallen vakantieverlof buiten de schoolvakanties worden toegestaan wanneer ouders door de aard van hun beroep aantoonbaar niet tijdens de reguliere schoolvakanties op vakantie kunnen.

Verlof wordt niet verleend voor bijvoorbeeld:

- een extra vakantie;
- eerder vertrek of later terugkeren van een vakantie;
- goedkopere reisperiodes;
- familiebezoek in het buitenland;
- verjaardagen of andere activiteiten die buiten schooltijd kunnen plaatsvinden.

De school beoordeelt iedere aanvraag volgens de richtlijnen van de Leerplichtwet. Samen zorgen we ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk onderwijs kunnen volgen en tegelijkertijd ruimte is voor bijzondere omstandigheden.

4.4 Toelatingsbeleid

Op de Vuurvogel heten we in basis iedereen van harte welkom. Voor het aannemen/plaatsen van leerlingen zal er altijd een afweging gemaakt worden in de ondersteuning die een leerling vraagt in combinatie met de mogelijkheden die wij als school kunnen bieden. Als wij de ondersteuning niet kunnen bieden is er de zorgplicht die wij als school hebben om met u als ouder te kijken welke school dan geschikt is voor uw zoon of dochter.

Zie ook het toelatingsbeleid van **Scholengroep Holland**

4.5 AVG & sponsoring

AVG

Persoonsgegevens

Onze school gaat zorgvuldig om met de privacy van de kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd. Wij verwerken persoonsgegevens van uw kind en u, omdat uw kind bij ons is aangemeld of ingeschreven. Deze gegevens worden veilig opgeslagen in ons administratie- en leerlingvolgsysteem ParnasSys. Een aantal gegevens ontvangen wij van de ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over kinderen, bijvoorbeeld cijfers of vorderingen. Soms worden er ook bijzondere persoonsgegevens geregistreerd, als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een kind. Het kan hierbij ook gaan om relevante medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Uw privacyrechten

Als wettelijke verzorger heeft u het recht om de gegevens van en over uw kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen deze specifieke gegevens te laten verwijderen.

Toestemming voor gebruik van beeldmateriaal

Tijdens het schooljaar worden er foto's en video's gemaakt van leerlingen tijdens lessen, activiteiten en vieringen. Deze beelden kunnen worden gebruikt voor verschillende doeleinden, zoals op de website van de school, in nieuwsbrieven of op sociale media.

Om de privacy van leerlingen te waarborgen, vraagt de school via het communicatieplatform Social Schools aan ouders/verzorgers om toestemming te geven voor het gebruik van beeldmateriaal. Dit gebeurt aan het begin van het schooljaar of bij inschrijving. Ouders kunnen per situatie (bijvoorbeeld intern gebruik of openbare publicatie) hun voorkeuren aangeven en deze op ieder moment wijzigen.

Het gebruik van beeldmateriaal gebeurt altijd met zorg en in overeenstemming met de geldende privacywetgeving (AVG).

Huisregels beeldmateriaal

De school wil voor alle kinderen een veilige omgeving zijn voor kinderen, personeelsleden en ouders. Daarom gelden onderstaande afspraken m.b.t. fotograferen en filmen in- en rond de school:

- U vraagt altijd eerst toestemming aan een personeelslid voor het maken van foto's in de school.
- Foto's die u maakt en waar andere personen dan uw eigen kind op staan, worden uitsluitend vertoond in huiselijke kring.

Dit geldt ook voor foto's die gemaakt worden tijdens excursies en schoolactiviteiten.

Sponsoring

De middelen die de school voor het onderwijs ontvangt, komen vanuit het Rijk en vanuit de vrijwillige ouderbijdragen. In sommige gevallen ontvangt een school hiernaast ook materiële en/of geldelijke bijdragen, anders dan hierboven genoemd.

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.
- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid. De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.
- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school volgen we goed hoe het met de leerlingen gaat. We gebruiken daarvoor onder andere een leerlingvolgsysteem. Dit systeem kijkt naar belangrijke toetsen (zoals LOVS-toetsen en toetsen uit de lesmethodes) en helpt ons om te zien hoe een leerling zich ontwikkelt.

De leerkrachten kijken daarnaast ook goed naar het gedrag en de ontwikkeling van de leerlingen in de klas. Wat ze daarbij opmerken, noteren ze in ParnasSys. Ook de uitkomsten van de IEP Hart & Handen worden hierbij meegenomen.

Voor de kleuters in groep 1 en 2 gebruiken we de methode 'Onderbouwd' om te kijken hoe zij zich ontwikkelen op verschillende gebieden. Zo weten we precies hoe het met een kind gaat en waar we extra hulp of juist meer uitdaging kunnen geven.

In ParnasSys houden we ook andere belangrijke informatie bij, zoals gespreksverslagen, plannen op maat en andere gebeurtenissen die helpen om het kind goed te kunnen volgen. Hierin staan ook de ondersteuningsbehoeften van de kinderen, wat zij nodig hebben in het onderwijs en de plannen en aanpassingen die we maken op basis van de toetsen.

Minstens twee keer per jaar praten we met ouders over de ontwikkeling van hun kind. We vinden het belangrijk dat het kind zelf ook bij dit gesprek is. Daarnaast organiseren we soms grotere overleggen, samen met ouders, de leerkracht, de intern begeleider, de directeur en andere mensen die betrokken zijn bij het kind. In deze gesprekken gaat het vooral om het geven van de juiste hulp en begeleiding, zodat het kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden.

Tussenresultaten

Onder tussenresultaten verstaan we twee onderdelen die de kwaliteit van het onderwijs meten.

- Het dagelijkse werk (korte termijn evaluatie meet het succes van het doel van de les van de dag)
- De periodieke toetsen (lange termijn evaluatie meet het succes vanaf de eerste schooldag tot het toetsmoment)

Elke dag werken de leerlingen aan opdrachten na de uitleg, de instructie. De leerkracht stemt de instructie af op de kennis en informatie die deze heeft over voorafgaande lessen en over de afzonderlijke leerlingen. Dat gebeurt aan de hand van observatie, correctie, gesprekken met kinderen en de analyse van het gemaakte werk (inclusief digitaal werk).

Twee keer per jaar maken de kinderen vanaf groep 3 toetsen van het IEP leerlingvolgsysteem. Het IEP LVS zet ieder kind in zijn kracht. Het legt de focus op groei, niet op prestatie. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Daarom vergelijken we kinderen niet met elkaar. Een kind meer is dan taal en rekenen!

Twee keer per jaar maakt het team een analyse van deze toetsresultaten. Op leerlingniveau (micro), op groepsniveau (meso) en op schoolniveau (macro). Zo is er niet alleen een beeld van de leerling, maar ook van de opbrengsten van de lessen op groepsniveau en voor de hele school. Op basis van de uitkomsten zijn interventies mogelijk in de groep, individueel en op schoolniveau.

Gestelde schooldoelen 2026-2027

AVI: minimaal niveau B Niveaus: A 30%, B 30%, C 25%, D 10%, E 10%

DMT: minimaal niveau B Niveaus: A 25%, B 25%, C 25%, D 15%, E 10%

Referentieniveaus

Taalverzorging:

1F 100% eind groep 6

2F 70% eind groep 7

Lezen:

1F 100% eind groep 6

2F 75% eind groep 7/begin groep 8

Rekenen en wiskunde:

1F 100% eind groep 6

1S 50% eind groep 7/begin groep 8



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

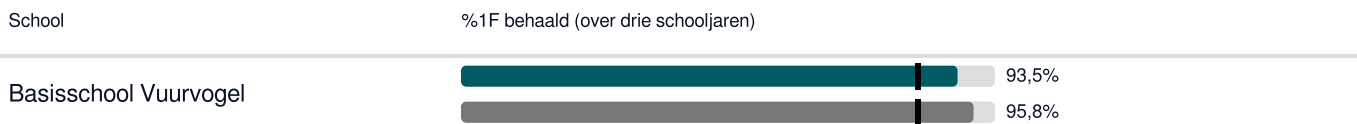
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wij zien dat onze leerlingen de basisschool verlaten met een stevige basis op het gebied van taal, lezen en rekenen. De resultaten van de doorstroomtoets laten zien dat onze leerlingen over het algemeen goed voorbereid zijn op de overstap naar het voortgezet onderwijs. Met name op het gebied van lezen en taalverzorging behalen onze leerlingen sterke resultaten. Ook op rekenen beheersen de meeste leerlingen de basisvaardigheden op het verwachte niveau, terwijl wij tegelijkertijd aandacht blijven houden voor verdere groei en uitdaging.

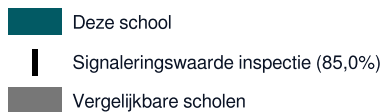
De resultaten sluiten aan bij de schooladviezen die wij onze leerlingen geven. Onze leerlingen stromen uit naar verschillende niveaus binnen het voortgezet onderwijs, passend bij hun mogelijkheden, ontwikkeling en talenten.

Over meerdere jaren gezien zien wij een stabiel beeld dat past bij onze leerlingpopulatie. Wij blijven bewust investeren in de kwaliteit van ons onderwijs en in de verdere ontwikkeling van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Daarmee werken wij iedere dag aan ons doel om leerlingen met vertrouwen en een stevige basis te laten doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

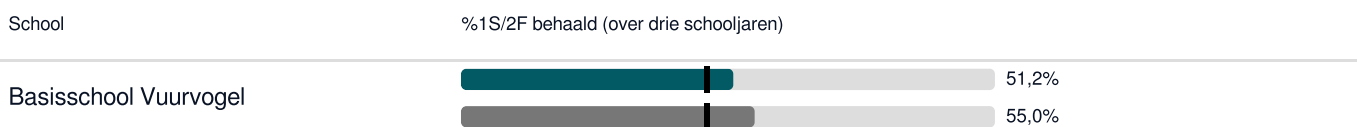
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



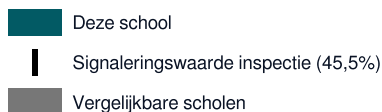
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Voor het opstellen van ons **advies** werken wij met een adviescommissie. Deze bestaat uit leerkrachten groep 7 en 8, intern begeleider en directeur. Eind groep 7 krijgen onze leerlingen het pre-advies. Halverwege groep 8 krijgen de leerlingen het definitief advies. Na de doorstroomtoets kan het advies naar boven worden bijgesteld, als de doorstroomtoets een hoger advies doorgeeft.

Voor de advisering en verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs volgen wij een zorgvuldige route. Onderdelen daarvan zijn:

- *Gesprekken met de leerling*
- *Voorlichting over het voortgezet onderwijs in het algemeen en regionaal.*
- *Een pre-advisering in groep 7 (juli)*
- *Definitief schooladvies (januari)*
- *Bezoek open dagen (oktober - februari)*
- *De afname van de IEP doorstroomtoets basisonderwijs (februari)*
- *Adviesgesprek 8 (uiterlijk in maart), ouders ontvangen: Definitief advies, een unieke code en een voorkeurslijst*
- *De aanmeldperiode, let op dit is 1 week! (25 maart tot en met 31 maart 2027)*
- *De zorgvuldige overdracht naar het VO: Online via Onderwijs Transparant (OT), persoonlijk gesprek met ouders en leerling en een warme overdracht naar het VO: gesprek met mentoren*

De adviezen komen tot stand met in achtname van:

- De werkhouding, de concentratie en motivatie van de leerling
- Zelfstandigheid en huiswerkattitude van de leerling
- Gedrag en sociaal-emotionele vaardigheden van de leerling
- Eventueel een capaciteitenonderzoek
- LVS van IEP (hoofd, hart en handen)

Geen Doorstroomtoets voor leerlingen met preadvies praktijkonderwijs in Delfland

De uitslag van de doorstroomtoets is voor alle leerlingen altijd een dubbel advies. Voor leerlingen met een preadvies praktijkonderwijs komt uit de doorstroomtoets Praktijkonderwijs (PrO)/VMBO-basis (BBL), ook als de leerling hoge scores haalt. Een enkel advies voor alleen Praktijkonderwijs bestaat niet bij deze toets. De basisschool hoeft het preadvies praktijkonderwijs niet naar boven (VMBO-basis) aan te passen na de uitslag van doorstroomtoets.

Leerlingen met een IQ lager dan 75

Als een leerling een IQ heeft tussen 55/60 en 75/80 en een voorlopig advies krijgt voor Praktijkonderwijs, dan is dat advies gebaseerd op: leestoetsen (technisch en begrijpend lezen), spelling, rekenen en het IQ. Deze informatie is genoeg om een speciale toestemming (TLV) aan te vragen voor Praktijkonderwijs. De uitslag van de doorstroomtoets telt hiervoor niet mee.

Leerlingen die korter dan vier jaar in Nederland zijn en nog niet goed Nederlands spreken

Voor deze leerlingen zegt de uitslag van de doorstroomtoets niet genoeg over wat ze echt kunnen. Daarom is het niet verplicht om de doorstroomtoets te maken.

Als een leerling nog niet zo lang in Nederland is en van de basisschool naar het voortgezet onderwijs gaat, helpt het Samenwerkingsverband VO met het geven van een passend advies.

Als nog niet duidelijk is naar welk soort onderwijs een leerling gaat, kunnen op de ISK (school voor nieuwkomers) speciale toetsen worden afgenomen. Deze toetsen meten hoe goed de leerling taal kan leren, lezen, luisteren en rekenen (zonder taal). Een deskundige van de ISK neemt deze toetsen af en vertelt daarna aan de basisschool wat eruit gekomen is. Op basis daarvan wordt bepaald of de leerling extra hulp nodig heeft in groep 8.

De school beslist samen met de ouders of de leerling wel of niet meedoet aan de doorstroomtoets. Als besloten wordt dat de leerling niet meedoet, dan schrijft de school goed op waarom dat besloten is. Zo kan de inspectie later controleren of dit terecht was.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen	
praktijkonderwijs		1,7%
vmbo-b		1,7%
vmbo-b / -k		17,2%
vmbo-k / -(g)t		17,2%
vmbo-(g)t		6,9%
vmbo-(g)t / havo		15,5%
havo		8,6%
havo / vwo		15,5%
vwo		15,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



De Vuurvogel is een **Jeeloschool**. We werken volgens de kernwaardes: iedereen doet mee, ik ben respectvol en ik ben zelf verantwoordelijk. Dit geldt niet alleen voor cognitieve gebieden maar ook voor het sociale gedeelte. Leerlingen leren door voorbeeldgedrag, de dagelijkse omgang met elkaar, de sfeer op school en de schoolafspraken wat gewenst gedrag is en hoe ze zich hier naar moeten gedragen. Op de Vuurvogel vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich veilig, geaccepteerd en zelfverzekerd voelen want alleen dan kan een kind zich optimaal ontwikkelen.

Wij gaan ervan uit dat leerlingen verschillende onderwijs- en ontwikkelbehoeften hebben. Wij geven de leerlingen een positieve en respectvolle houding t.o.v. anderen en hun omgeving mee. Wij scheppen een duidelijk kader waarbinnen leerlingen zich mogen ontwikkelen (schoolregels) en laten de leerlingen meebepalen over dat kader (groepsregels).

Verder vinden wij het belangrijk dat leerlingen leren om op een goede manier om te gaan met digitale- en sociale media.

"Wij hebben drie jaar geleden heel bewust gekozen voor de Vuurvogel. De kleine klassen en de combinatiegroepen spraken ons aan en na de eerste rondleiding waren wij verkocht (ik ben zelf leerkracht, dus ik heb heel kritisch gekeken en geluisterd). Ook gedurende het schooljaar worden vragen direct en heel serieus opgepakt en afgehandeld. Onze zoon gaat elke dag met veel plezier naar school en komt met prachtige verhalen thuis. Wij hebben nog geen moment spijt gehad van onze schoolkeuze."

Sanne - moeder van Joep en Guus

Burgerschap en verbinding

Wij zien de school als een oefenplaats voor burgerschap. Kinderen leren hier samenleven, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen in een democratische samenleving. Daarbij betrekken wij actief ouders, buurtbewoners, maatschappelijke organisaties en lokale bedrijven.

Burgerschap maken we zichtbaar door ontmoeting en participatie te stimuleren. Zo werken we met een brugfunctionaris, organiseren we ouderactiviteiten en brengen we mensen, culturen en organisaties met elkaar in contact. Ook bieden we ondersteuning aan gezinnen die dat nodig hebben en zetten we ons in voor gelijke kansen voor ieder kind.

Kinderen krijgen een actieve rol binnen de school. Zij verwelkomen ouders tijdens activiteiten, verzorgen rondleidingen voor nieuwe gezinnen, denken mee via de leerlingenraad en leveren bijdragen aan de nieuwsbrief. Zo ontwikkelen zij vaardigheden als communiceren, luisteren, samenwerken en het geven van hun mening.

Onze ambitie is dat kinderen:

- zich respectvol en duidelijk leren uitdrukken;
- hun stem durven laten horen;
- ervaren dat zij van betekenis kunnen zijn voor anderen;
- gelijke kansen krijgen, ongeacht hun achtergrond;
- verantwoordelijkheid leren nemen voor hun omgeving;
- opgroeien tot betrokken en zelfstandige burgers.

Met projecten zoals *Afvalvrije Scholen*, de *buurtbox* en het *Kinderboekenzwerfstation* dragen wij ook actief bij aan de samenleving. Via evaluaties en sociale monitoring volgen wij hoe kinderen en ouders onze burgerschapsdoelen ervaren.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden en regels van de school zijn bepaald aan de hand van ervaring, situatie en behoefte van leerlingen, medewerkers en ouders.

Regelmatig bevragen we ouders, leerlingen en medewerkers op tevredenheid en sociale veiligheid. Jaarlijks observeren en registreren we met Hart en Handen van IEP en mbv Vensters. Daarbij wordt zichtbaar of er interventies in de aanpak noodzakelijk zijn. Jaarlijks is daarvan ook een uitwisseling met de onderwijsinspectie (wetgeving).

Door structureel aandacht te besteden aan sociaal én emotioneel leren (SEL) zijn we pro-actief in het kader van goed gedrag. Daarnaast zijn schoolregels een terugkerend thema in de klas en in de leerlingenraad. We hanteren door de hele school de methodiek **Kwink**. Daarbij leren leerlingen omgaan met emoties en gevoelens en krijgen ze inzicht in het eigen handelen. We kozen voor Kwink omdat deze methodiek bewezen heeft te werken en omdat de thema's goed aansluiten op de actualiteit.

De (met de leerlingen) gemaakte afspraken zijn zichtbaar in de school. Ze hangen in de groepen en in de hal. Deze worden regelmatig besproken.

Leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor alle leerlingen, ook op het gebied van sociaal gedrag.

"Op de Vuurvogel is er aandacht voor de sociale ontwikkeling. Er is oog voor het kind gedurende acht jaar"

Aicha - moeder van Anas en Jennah

6 Schooltijden en opvang

Basisschool Vuurvogel heeft een continurooster, alle kinderen zijn de gehele dag op school (behalve woensdag) en eten tussen de middag in hun eigen klas bij hun eigen leerkracht.

Samen groente leren eten in de klas: Op dinsdag en op donderdag kunnen kinderen zich opgeven voor een **warmer maaltijd**. Tommy Tomato levert (warmer) lunches vol groente op basisscholen. Zo krijgen kinderen een extra portie groente binnen en leren ze nieuwe smaken kennen. Ouders betalen voor de lunch in de vorm van een abonnement. De prijs per groentelunch is €4,49 (portiegrootte is 300 gram). Mocht je dat niet (geheel of gedeeltelijk) kunnen betalen dan betaalt Tommy Tomato de rest vanuit sponsoring.

Aansluitend spelen ze onder begeleiding van medewerkers en ouders van de school buiten. Hieraan zijn (vrijwillige) kosten verbonden voor ouders van 50 cent per dag (€ 25,00 per jaar).

In Bergschenhoek zijn diverse organisaties die buitenschoolse opvang verzorgen, zowel voor als na schooltijd. We werken met al deze organisaties samen, ouders kunnen zelf kiezen welke organisatie hun voorkeur heeft. In het schoolgebouw zit ook een bso-organisatie gevestigd (Partou). Voor alle contactgegevens van bso-organisaties verwijzen we u graag naar [de website van onze school](#).

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: continurooster

Dinsdag: continurooster

Woensdag: 's middags vrij

Donderdag: continurooster

Vrijdag: continurooster

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO De Vlindertuin: Partou**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Basisschool Vuurvogel heeft een continuïrooster, alle kinderen zijn de gehele dag op school (behalve woensdag) en eten tussen de middag in de eigen klas bij de eigen leerkracht.

Aansluitend spelen de kinderen buiten onder begeleiding van professionals en medewerkers van school. Hieraan zijn kosten verbonden voor ouders van € 25,00 per jaar.

- Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO Partou, die gevestigd is in het schoolgebouw.
- Opvang na schooltijd wordt ook geregeld in samenwerking met BSO Partou, in en buiten het schoolgebouw.

In het gebouw zijn ook een peuterspeelzaal en kinderdagverblijf gevestigd:

- Kinderdagverblijf De Toveruin
- Peuterspeelzaal De Beestenboemel



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	25 september 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	17 december 2026	
Studiedag	18 december 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	08 maart 2027	
Studiedag	09 maart 2027	
Studiedag	10 maart 2027	
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag	18 mei 2027	
Studieweek	21 juni 2027	25 juni 2027
Studiedag	16 juli 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma-vr	Op afspraak
Directie	ma-vr	Op afspraak

Op obs Vuurvogel kennen we geen vaste spreekuren. U bent altijd van harte welkom. Denkt u dat u voor het gesprek wat meer tijd nodig heeft? Dan kunt u eenvoudig een afspraak maken: telefonisch, persoonlijk of online per email of via de [website](#).

Tot slot

We hopen dat u door deze schoolgids een goed beeld heeft gekregen van wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij iedere dag werken aan het onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen.

Wij geloven dat een kind pas echt tot bloei komt in een veilige, inspirerende en stimulerende omgeving. Een plek waar kinderen zichzelf mogen zijn, waar verschillen worden gewaardeerd en waar talenten de ruimte krijgen.

Bent u nieuwsgierig geworden naar onze school? Wilt u de sfeer zelf proeven, onze leerkrachten ontmoeten en zien hoe wij dagelijks invulling geven aan ons onderwijs? Dan nodigen wij u van harte uit voor een rondleiding. We laten u graag alles zien en beantwoorden al uw vragen.

Neem gerust contact met ons op om een afspraak te maken. U bent van harte welkom, wij kijken ernaar uit u en uw kind(eren) te ontmoeten!

Tel: 010-5214161

Mail: directie@obsvuurvogel.nl