

Rapportage interne audit

OBS Vuurvogel
4 november 2025



Auteurs:	Marjolein van Leeuwe en Wanda Knaapen
Concept naar auditoren:	10 november 2025
Concept naar schoolleider:	17 november 2025
Instemming schoolleider/def.:	4 december 2025

Inhoud

Rapportage interne audit.....	1
Inleiding.....	3
Samenvatting.....	5
Wat gaat goed en hoe komt dat?.....	7
Wat vraagt versterking?.....	11
Risico's en kansen.....	12
Wat zouden eerste stappen kunnen zijn?.....	13
Eigen ambitie van Basisschool Vuurvogel.....	14
Wat we jullie verder mee willen geven.....	14
Tot slot.....	14



Inleiding

Op 4 november 2025 vond er een interne audit plaats op basisschool Vuurvogel te Bergschenhoek. Deze audit is volgens de werkwijze van de 'waarderende audits' binnen Scholengroep Holland (SGH) uitgevoerd. Een audit binnen SGH is een steekproef, wat betekent dat we de werkelijkheid die zich op deze dag van de audit voordoet, meenemen als de waargenomen werkelijkheid in de beoordeling van de normen.

Het voorgesprek met Nicolette Dronkers van basisschool Vuurvogel vond plaats op 6 oktober 2025. Een ontspannen gesprek, waarin wij uitleg konden geven over wat er op de dag van de audit verwacht kon worden, welke voorbereidingen wij van de school verwachtten en belangrijk: welke (leer)vraag vanuit de school zelf wij tijdens de audit mee mochten nemen.

Leervraag: In hoeverre heeft onze school zicht op de ontwikkeling van leerlingen en sluit het onderwijsaanbod hier doelgericht en samenhangend op aan?

Het auditteam kon voorafgaand aan de audit een goed beeld vormen van basisschool Vuurvogel en alle documenten waren tijdig beschikbaar via de SamenWijzertool.

Met dank aan de schoolleider van basisschool Vuurvogel was er een passende ruimte binnen de school beschikbaar voor ons als auditteam. Wij voelden ons welkom. De dag begon met een kennismaking tussen het schoolteam en de auditoren. Het was prettig om de sfeer te proeven, even een kort praatje te maken met kinderen en/of medewerkers en een indruk te krijgen van de start van de dag op basisschool Vuurvogel.

Vervolgens werden wij meegenomen door middel van een presentatie over de school, visie en ambitie door de schoolleider. Hierin werd teruggekeken naar het verleden, de ontwikkelingen van dit moment en de dromen voor de toekomst. Ook heeft de schoolleider verteld dat zij enorm trots is op haar team wat betreft het taal/leesonderwijs en de gezamenlijke kijk op kinderen. Een kind wordt vooral gezien en gehoord en resultaten doen er minder toe¹, het proces is van belang. Een allesomvattend voorbeeld van hoe basisschool Vuurvogel het onderwijs verbindt met de leefwereld van het kind, is het schrijven van een brief zodat de juf eindelijk haar eigen huis kon kopen.

Op de auditdag vonden er verschillende interviews plaats, met de leerlingen, ouders, leerkrachten, intern begeleider en schoolleider. Tijdens de middagvergadering is alle opgehaalde informatie samengekomen en is er in gezamenlijkheid een beeld gevormd van de kwaliteit op basisschool Vuurvogel. Tot slot hebben wij een terugkoppeling aan het team gegeven, waarbij we de successen en kansen ter versterking hebben gepresenteerd.

¹ De directeur geeft graag nog een toevoeging op deze uitspraak

Wij erkennen het belang van toets resultaten als indicator voor kennisontwikkeling, maar zien deze niet als het enige doel van ons onderwijs. Ons primaire streven is dat onze leerlingen geleerde vaardigheden doelgericht en functioneel inzetten in uiteenlopende contexten. Dit betekent dat wij naast meetbare uitkomsten ook veel waarde hechten aan aspecten die niet direct toetsbaar zijn, zoals het vermogen om zelfstandig te schrijven met een duidelijk doel, kritisch te denken en samenhang aan te brengen in hun werk. Deze vaardigheden vormen de kern van ons onderwijs, omdat deze vaardigheden onze leerlingen voorbereiden op een betekenisvolle deelname aan de samenleving.

Toets resultaten geven ons dus waardevolle informatie, maar vormen niet het doel van ons onderwijs. Wij richten ons op het leerproces en ook op vaardigheden die niet altijd toetsbaar zijn, zoals doelgericht en functioneel schrijven. Het is voor ons essentieel dat leerlingen geleerde kennis en vaardigheden zelfstandig en betekenisvol inzetten.

Tijdens de afronding van de auditdag gaf de schoolleider aan dat de audit geen blinde vlekken had blootgelegd. Er werd, gezien de komst van de onderwijsinspectie, nog gesproken over quick wins ten opzichte van de kansen ter versterking. Het auditteam kijkt terug op een geslaagde audit, waarin we basisschool Vuurvogel hebben kunnen zien zoals ze is: een school met een duidelijke visie en overtuiging, vooral op het taal- en leesonderwijs.

Het uitgangspunt van deze audit zijn de standaarden zoals opgenomen in het Waarderingskader voor het Primair Onderwijs. De school heeft voorafgaande aan de audit een specifieke eigen ambitie gesteld.

Basisschool Vuurvogel reflecteerde, voorafgaande aan de audit, in de zelfevaluatie op haar basiskwaliteit. Het auditteam concludeert dat zij zich goed kan vinden in deze reflectie. Van de 13 standaarden voldoen 12 standaarden aan de norm. Uitzonderingen is de standaard; Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) met een laag risico. Dit betekent dat binnen één jaar de verbeteractie ingezet moet zijn.

In de samenvatting gaan we dieper in op wat goed gaat en wat versterkt dient te worden.

Samenvatting

Gedurende de dag en tijdens de presentatie aan het team hebben de lead auditoren hun waardering uitgesproken voor de overtuiging en inzet voor goed onderwijs door het team van basisschool Vuurvogel.

Vanuit de methodiek van waarderend onderzoeken beantwoorden wij in deze conclusie en samenvatting vier vragen:

A: Wat gaat goed?

B: Hoe komt het dat dit goed gaat?

C: Wat vraagt versterking?

D: Wat zouden jullie eerste stappen kunnen zijn?

Succesverhalen en dromen

Directie

Succesverhaal: Verbeteren	Dromen
- Van overtuiging en visie is er een nieuw beleid gekomen op taal/lees onderwijs	- Borgen van de beschreven werkwijze - Kennis van haar werkwijze op basisschool Vuurvogel delen met anderen

Intern begeleider

Succesverhaal: Evalueren, analyseren en monitoren	Dromen
- Goede samenwerking met externen waardoor een lln nu op een goede plek zit	- Goed beredeneerd aanbod kunnen geven

Leerkrachten

Succesverhaal: Lesgeven	Dromen
- Onderbouwde lessen op 4 niveaus. veel aandacht aan leesonderwijs - Samenwerken in thema's om de doelen te behalen	- Eigenaarschap van de kinderen vergroten - Vakken integreren in de rijke hoeken groep 1/2

Leerlingen

Succesverhaal: Veiligheid	Dromen
- Voor rekenen en spelling in verschillende niveaus mogen werken - Nieuwe leerlingen hebben snel vrienden (voelen zich welkom) - Leert voor jezelf te zorgen - Lezen wordt leuk gemaakt.	- Het is fijn zo en dat moet blijven

Ouders

Succesverhaal: Communicatie en samenwerking	Dromen
- Groep 8 leerling verveelde zich, werd gezien door de leerkracht - Veel verrijking of aandacht voor leerproblemen/uitdaging	- In stand houden van de huidige situatie

Wat gaat goed en hoe komt dat?

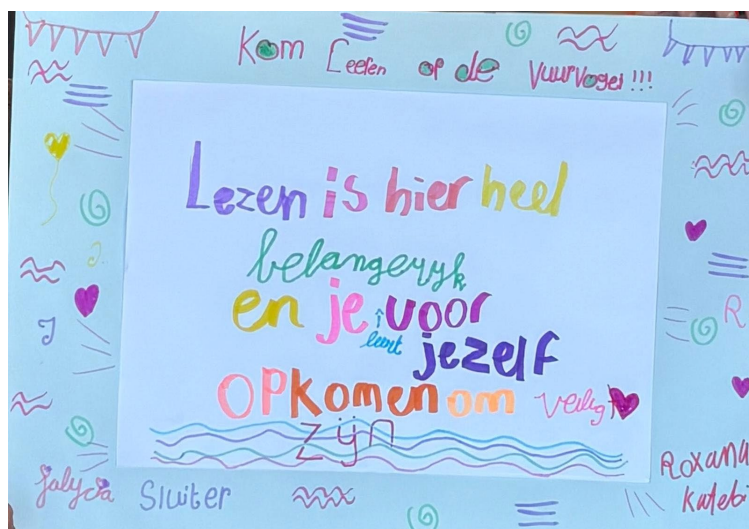
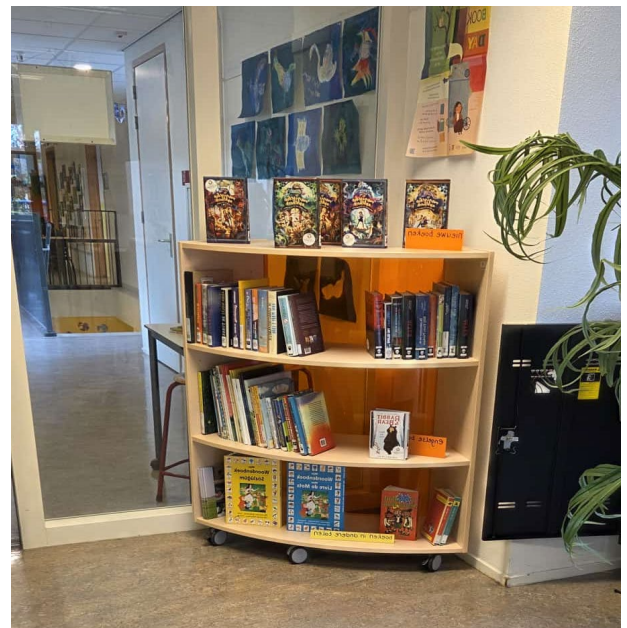
1. Lezen wordt leuk gemaakt (OP1)

De school laat op inspirerende wijze zien dat lezen een centrale plek inneemt in het dagelijks leven van leerlingen en leerkrachten. Overal in het gebouw is zichtbaar dat lezen leeft: goed gevulde boekenkasten, kleurrijke boekenslingers en een rijke variatie aan boeken, ook in andere talen. Dit zorgt ervoor dat ieder kind zich kan herkennen in de verhalen en met plezier kan lezen.

De verschillende leesdagen, thema's en creatieve vormen, zoals de chilldag, stripboekendag en de boekenclubs, maken lezen tot een gezamenlijke en feestelijke activiteit. Leerlingen inspireren elkaar door boekentips te delen en sparen enthousiast kleine boekjes als beloning voor hun leesinspanningen. De leesgesprekken met leerkrachten helpen hen bij het kiezen van boeken die echt bij hen passen. Ouders merken op dat hun kinderen ook thuis met meer plezier lezen, een mooie bevestiging van de doorwerking van het schoolse leesklimaat naar de thuissituatie.

De leerkrachten zijn zelf betrokken en enthousiaste lezers die hun liefde voor boeken actief overdragen. Dat zij zelf boeken uitkiezen en deelnemen aan leesactiviteiten met de leerlingen, benadrukt hun rol als leesvoorbeeld. De podcast van groep 8 tonen hoe leerlingen op een eigentijdse manier in gesprek gaan over boeken en verdieping vinden in hun leeservaring.

Wat opvalt, is dat dit rijke leesonderwijs niet toevallig is ontstaan, maar voortkomt uit een doordachte visie, gebaseerd op evidence-informed onderzoek. De school laat zien dat passie en professionaliteit hand in hand gaan. Lezen is hier niet alleen een vak, maar een gedeelde cultuur.



2. Warm welkom (SKA2)

De school straalt een warme, open sfeer uit waarin iedereen zich gezien en welkom voelt. Uit alle gesprekken blijkt dat samenwerking en betrokkenheid kenmerkend zijn voor de schoolcultuur, van team tot leerlingen en ouders. Nieuwe ouders worden al in een vroeg stadium meegenomen in het reilen en zeilen van de school, waardoor zij zich snel verbonden voelen met de gemeenschap.

Voor leerkrachten is er een zorgvuldig samengesteld handboek “Zo werken wij”, dat houvast biedt bij het leren kennen van de school. Dit levendige document wordt regelmatig bijgewerkt, zodat (nieuwe) collega’s altijd actuele en duidelijke informatie hebben. De persoonlijke aandacht blijkt ook uit kleine gebaren, zoals een kaartje van het team bij de start van een nieuwe baan op obs Vuurvogel en een hartelijk ontvangst in de klas.

Ook voor leerlingen is er aandacht voor een warm welkom. Nieuwe kinderen worden actief welkom geheten door hun klasgenoten en vinden zo snel aansluiting. De wereldkaart bij de ingang met “Welkom op onze school” in alle talen van de leerlingen symboliseert mooi de inclusieve en respectvolle houding van de school. Hier wordt ieder kind, iedere ouder en iedere collega écht met open armen ontvangen.



3. Vuurvogel is een veilige oefenplaats (VS1)

De school biedt een warme en veilige omgeving waar kinderen zich vrij voelen om te leren, te groeien en zichzelf te zijn. Leerlingen geven aan dat zij zich echt veilig voelen op school. Ze weten wat pesten is, wat plagen betekent en vooral hoe zij zélf kunnen bijdragen aan een prettige sfeer. Het 'goed gedrag'-protocol, de Gouden Weken en de Kwink bloemen op de muur laat zien dat sociaal-emotioneel leren hier structureel en zichtbaar onderdeel is van het onderwijs.



Kinderen leren om hun gevoelens te herkennen en te uiten, onder andere met behulp van een emotieschrift. Er is ruimte voor verschil: sommige leerlingen verwerken gebeurtenissen schrijvend, anderen praten liever met een volwassene en daarvoor is na schooltijd alle tijd en aandacht. Deze zorgvuldige benadering maakt dat elk kind zich gehoord voelt.

Leerkrachten kennen hun leerlingen goed en voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor een positief klimaat. De rust die in de school heerst is voelbaar en wordt versterkt door de zichtbare trots op eigen werk: zelfgemaakte kunst en lesproducten sieren de gangen en laten zien dat leren iets is om trots op te zijn. De school is ook voor leerkrachten een oefenplaats waar samenwerking en professionele groei vanzelfsprekend zijn. Iedereen leert hiervan en met elkaar, in een sfeer van vertrouwen en betrokkenheid.

4. Transparantie (SKA1)

De school kenmerkt zich door een open en eerlijke communicatie waarin duidelijkheid en vertrouwen centraal staan. Tussen directeur, leerkrachten en ouders is sprake van een transparante samenwerking, waarin iedereen weet waar hij of zij aan toe is. Schoolrapporten bevatten geen verrassingen, omdat ouders voortdurend worden meegenomen in de ontwikkeling van hun kind. Wanneer er besluiten of afspraken gemaakt worden, worden ouders actief betrokken, waardoor beleid en praktijk hand in hand gaan.

Deze open houding is ook zichtbaar in de interne organisatie. Het ouderportaal in ParnasSys biedt voortdurend inzicht, zodat ouders altijd kunnen meekijken en betrokken blijven. Vacatures worden helder gecommuniceerd en de school is duidelijk over haar visie: wie zich daarin herkent, voelt zich hier thuis.

Binnen het team wordt regelmatig gesproken over de visie en afspraken rondom leesonderwijs, wat zorgt voor een gedeelde koers en een eenduidige taal. Ook bij nieuwe aanmeldingen is de school zorgvuldig en eerlijk: er wordt goed gekeken naar de behoeften van het kind en in openheid besproken of de school de juiste ondersteuning kan bieden.

Deze transparantie creëert wederzijds vertrouwen en versterkt de verbondenheid tussen school, ouders en leerlingen.

5. Van overtuiging naar visie (SKA1)

De ontwikkeling van obs Vuurvogel laat zien hoe een duidelijke overtuiging kan uitgroeien tot een gedragen en inspirerende visie. Vanuit de samensmelting van twee scholen met verschillende achtergronden is een nieuw geheel ontstaan, waarin bewust gekozen is voor een vernieuwende koers. De schoolleider speelde hierin een centrale rol: vanuit scholing en reflectie groeide de overtuiging dat het onderwijs niet langer in een traditioneel, methodegebonden kader paste.

Deze overtuiging vormde het startpunt voor het ontwikkelen van een eigen visie op taal- en leesonderwijs. Met de keuze voor Jeelo – *je eigen leeromgeving* – heeft de school een krachtige stap gezet naar geïntegreerd, betekenisvol leren waarin taal, lezen en burgerschap samenkomen. Het groepsdoorbroken werken maakt het mogelijk om onderwijs écht af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben.

Tijdens de audit was zichtbaar dat deze visie diepgeworteld is in het team. Leerkrachten tonen eigenaarschap, passie en professionaliteit; zij weten waarom ze doen wat ze doen. De ontwikkeling van het onderwijs is zichtbaar in de lessen en in de reflectieve houding van het team. Ook bij rekenen wordt met dezelfde open blik gewerkt: de school stelt zichzelf de vraag welke visie past bij de veranderende leerlingpopulatie. Zo blijft de Vuurvogel zich als lerende organisatie verder ontwikkelen, gedreven door overtuiging en gedragen door een heldere visie.

Wat vraagt versterking?

Tijdens de voorbereiding heeft de school gereflecteerd op de standaarden van obs Vuurvogel. Het auditteam heeft ook onderwerpen gesignaleerd die om versterking vragen, zoals in iedere organisatie het geval is. Op hoofdlijnen geven wij daarmee antwoord op de derde en vierde vraag vanuit waarderend onderzoeken ('Wat vraagt versterking? Wat zouden eerste stappen kunnen zijn?')

1. Naleven (SKA2)

Binnen de school is duidelijk sprake van gedragen afspraken en gedeeld eigenaarschap. Het team werkt met heldere doelen en richtlijnen, zoals EDI tijdens de rekenles en er is bewustzijn van het belang van een goede overgang van groep 2 naar groep 3. De professionals tonen betrokkenheid bij de ontwikkeling van hun leerlingen en reflecteren actief op hun eigen praktijk.



Tegelijkertijd biedt dit thema een mooie kans om de kracht van de samenwerking verder te benutten. Door vaker bij elkaar in de klas te kijken en ervaringen te delen, kunnen leerkrachten elkaar inspireren en elkaars aanpak beter leren kennen. Ook kan het team samen verder werken aan een uniforme toepassing van EDI en de opbouw van kennis in de lessen, zodat leerlingen optimaal aansluiten bij de verwachtingen van het volgende leerjaar. De wens om meer te leren van en met elkaar en het benutten van de mogelijkheden binnen de groep, laat zien dat er een sterke basis is voor verdere professionele groei en versterking van het onderwijs.

2. Zicht op ontwikkeling (OP2)

De school laat zien dat er veel aandacht is voor differentiatie en maatwerk, waarbij leerkrachten inspelen op de verschillende behoeften van leerlingen. Er is bewustzijn, dat kinderen op verschillende niveaus werken en dat zij daarbij passende ondersteuning nodig hebben. Het team toont betrokkenheid bij het volgen van de ontwikkeling van hun leerlingen en experimenteert actief met manieren om deze opbrengsten inzichtelijk te maken.

Tegelijkertijd biedt dit een kans om de korte cyclus van leren en volgen verder te versterken. Door het loslaten van de methode en het expliciet vastleggen van doelen en opbrengsten kan de planning van verlengde instructie en vervolgactiviteiten nog beter geborgd worden. Duidelijkheid over hoe resultaten van leesonderwijs en andere vakken worden bijgehouden en het consequent inzetten van differentiatiemiddelen, zorgt ervoor dat elke leerling optimaal kan profiteren van maatwerk. Het team zet hiermee de stap naar een nog krachtigere, gezamenlijke werkwijze waarbij het zicht op de ontwikkeling van iedere leerling systematisch en duidelijk wordt.

Risico's en kansen

In onderstaande overzicht zijn de standaarden van het Waarderingskader van de Onderwijsinspectie opgenomen, met hierin met kleur aangegeven welke standaarden op het moment van de audit als voldoende werden beoordeeld en welke niet.

Vervolgens is er in de tabel hieronder een mate van risico aangegeven bij de onvoldoende beoordeelde standaarden.

ONDERWIJSPROCES (OP)	VEILIGHEID & SCHOOLKLIMAAT (VS)	ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	STUREN, KWALITEITSZOR & AMBITIE (SKA)
OP 0 Basisvaardigheden	VS 1 Veiligheid	OR 1 Resultaten	SKA 1 Visie, ambitie en codeën
OP 1 Aanbod	VS 2 Schoolklimaat	OR 2 Basale en maatschappelijke competenties	SKA 2 Uitvoering en kwaliteitscultuur
OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			SKA 3 Evaluatie, verantwoording en dialoog
OP 3 Pedagogisch - didactisch handelen			
OP 4 Onderwijszorg			
OP 6 Afsluiting			

Risico's & kansen

Omschrijving van het geformuleerd risico	Incidenteel - Structureel?	Bewijs - Onderbouwing	Impact op kinderen - Ouders - Systeem?	Mate van risico	
Analyseren van de dagelijkse praktijk en vastleggen van de korte cyclus.	Structureel	Interview	Kind, Systeem	Laag	

Wat zouden eerste stappen kunnen zijn?

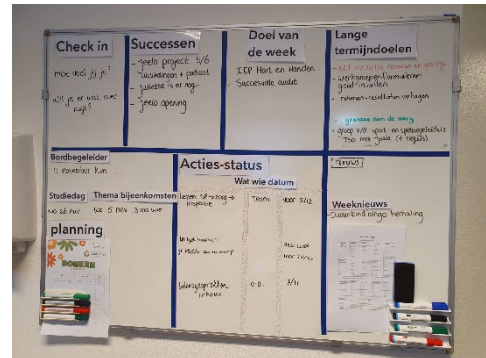
De volgende stappen zijn verbonden aan de onderdelen die versterkt kunnen worden. In de onderstaande uitwerking wordt die koppeling telkens opnieuw gemaakt.

1. Notatie van de korte cyclus in de weekplanning

Een eerste stap is het vastleggen van een uniforme notatie voor de korte cyclus in de weekplanning, zodat iedereen dezelfde werkwijze hanteert.

2. Organiseren van korte reflectiemomenten binnen het team

Na lessen of thematische periodes komen leerkrachten samen om te bespreken wat goed ging, waar verschillen zitten in de uitvoering van afspraken en hoe ze elkaar kunnen ondersteunen bij het versterken van een uniforme aanpak. Dit zou ook binnen de bordsessies een permante plek kunnen krijgen of tijdens de themasessies.



3. Invoeren van regelmatige collegiale consultaties

Leerkrachten komen periodiek bij elkaar in de klas kijken om te zien hoe instructies en andere werkafspraken worden toegepast. Dit biedt ruimte om ervaringen uit te wisselen, inspiratie op te doen en een gedeeld begrip van effectieve instructie te ontwikkelen.

Eigen ambitie van Basisschool Vuurvogel

In hoeverre heeft onze school zicht op de ontwikkeling van leerlingen en sluit het onderwijsaanbod hier doelgericht en samenhangend op aan?

Tijdens de audit is vastgesteld dat de school systematisch gegevens verzamelt over leerprestaties, sociaal-emotionele ontwikkeling en leerlinguitstroom. Hierdoor is er zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. De analyse van de populatie toont veranderingen in samenstelling en behoeften. Op basis van deze analyse kan kritisch gekeken worden naar het onderwijsaanbod en de aansluiting op de uitstroom. De audit laat zien dat er aandacht is voor de samenhang tussen leeractiviteiten en de aansluiting op vervolgonderwijs, waardoor het onderwijsaanbod doelgericht en afgestemd kan worden op zowel individuele als groepsgerichte leerbehoeften.

Wat we jullie verder mee willen geven

- Organiseer regelmatig oudermomenten naast de MR om een bredere ouderstem te horen. Zo kun je je tegenspraak nog breder organiseren.
- Spreek binnen het team af dat het emotieschrift niet alleen gelezen wordt, maar dat er altijd een passende vervolgactie volgt en dit op dezelfde wijze in alle groepen gebeurt. Neem daarin de leerlingen mee.



Tot slot

Wij willen de auditoren bedanken voor hun betrokkenheid en inzet. We hebben deze audit met een ruime samenstelling uitgevoerd, onder leiding van twee lead auditoren. De auditoren hebben op deze dag laten zien zich open en waardierend op te stellen, waardoor we als auditteam tot de kern konden komen.

Ook heeft Anke namens het College van Bestuur van SGH een mooi dankwoord uitgesproken naar het team en de schoolleider van obs Vuurvogel. Zij sprak haar bewondering uit voor de werkwijze op de Vuurvogel en bedankte het auditteam voor hun inzet op de dag.

Tot slot kijken we tevreden terug op deze waardevolle audit. De Vuurvogel heeft een mooi team professionals dat zich voor de volle 100% inzet voor het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen. In iedere organisatie liggen kansen en risico's. Het is mooi om te zien hoe reflectief dit team is. Wij hebben er dan ook alle vertrouwen in dat met de inzet en passie die getoond wordt, obs Vuurvogel zich zal blijven ontwikkelen!

Wij danken alle medewerkers van obs Vuurvogel voor hun gastvrijheid, open houding en deze mooie audit.

Met een vriendelijke groet,

Wanda Knaapen en Marjolein van Leeuwe