

OBS Vuurvogel Bergschenhoek 2019-2023

Beleid meer- en hoogbegaafde kinderen



Dit is een samenvatting van het Beleidsplan.

U kunt het volledige beleidsplan opvragen bij de directie en intern begeleider.

Op OBS Vuurvogel willen we alle kinderen passend onderwijs bieden. Onze missie, leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op leven en leren in een continu veranderende wereld, onderbouwt dit. Net als onze visie 'ik ontdek wie ik ben, wat ik kan, wat ik voel en wat ik wil'.

Tot de doelgroep van de meer- en hoogbegaafde kinderen behoren alle kinderen die zorgverbreding behoeven aan de bovenkant. Een kind hoort bij deze doelgroep wanneer hij aan een of meer van onderstaande aspecten voldoet:

- Een kind dat als kleuter een ontwikkelingsvoorsprong heeft.
- Een kind dat getest is en gedefinieerd is als (hoog)begaafd/intelligent.
- Een kind dat "altijd" goede resultaten haalt bij de methode gebonden toetsen (periode van een half jaar). Dit kan ook op een bepaald vakgebied zijn.
- Een kind dat gedurende minimaal een jaar een hoge A scoort bij de Cito-toetsen, het leerlingvolgsysteem. Ook dit kan op een bepaald vakgebied zijn.
- Een kind dat onder zijn/haar niveau presteert. Bij kinderen waar het vermoeden bij bestaat kan intern en/of extern onderzoek uitkomst bieden.
- De hoog intelligente kinderen; die kinderen waarvan we op grond van hun leerprestaties kunnen vaststellen dat zij grote intellectuele capaciteiten hebben, maar waarbij de essentiële persoonlijkheidskenmerken motivatie en creativiteit zich niet als zodanig uiten.

We maken op OBS Vuurvogel gebruik van de volgende selectiecriteria:

- Vragenformulier
- Intakegesprek
- Observatie in verschillende situaties
- Observatielijsten op sociaal-emotioneel gebied: ZIEN!
- Signaleringslijsten: Hoogbegaafdheid-In-Zicht
- Extern onderzoek: bijv. een IQ-onderzoek of observatie
- Interne gegevens, zoals het leerlingvolgsysteem
- Gesprekken met ouders, met het kind

Er zullen afspraken worden gemaakt over signalering, diagnosticeren en begeleiding van deze kinderen.

Signalering

Aandacht voor begaafdheid begint met een goede gestructureerde signalering. Begaafde kinderen worden niet altijd herkend en regelmatig onderschat. Kinderen die niet (vroegtijdig) worden gesignaleerd hebben meer kans om gedemotiveerd te raken, faalangst te ontwikkelen of te gaan onderpresteren.

Op OBS Vuurvogel hanteren wij de volgende stappen:

- Intake/verkennd gesprek bij aanmelding en/of binnenkomst
- Startgesprek begin van het schooljaar
- In het leerlingvolgsysteem staat de 'Intern Leerlingbespreking', waarin relevante zaken staan over de leerling en aan het eind van een schooljaar is er een groepsoverdracht.
- Verkennd gesprek na acht weken in de groep.
- Groepssignaleringslijst van Hoogbegaafdheid-In-Zicht, eventueel gevolgd door een leerlinglijst voor leerkracht, ouders en leerling.

Diagnostiek

De signalering is afgesloten. Als er sprake van een ontwikkelingsvoorsprong of een hoge begaafdheid vervolgt de leerkracht in samenwerking met de intern begeleider het traject en gaat naar de diagnosefase. Deze fase is ingedeeld in onderstaande stappen:

- Het oudergesprek
- Gegevens uit andere bronnen, bijvoorbeeld een menstekening, verdere toetsgegevens, kindgesprek, sociaal-emotionele ontwikkeling en onderzoekgegevens.
- Extern onderzoek

Begeleiding en plan van aanpak

Wanneer alle gegevens zijn verzameld, volgt er een Plan van Aanpak, dat gemaakt wordt door de leerkracht en de intern begeleider en met het kind en de ouders besproken. De meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen in hun eigen groep een aangepast leerstofaanbod aangeboden. Zoveel mogelijk andere kinderen zullen deelnemen in het groepje. De meer- en hoogbegaafde leerling wordt niet geïsoleerd. Wel kunnen de vervolgoopdrachten anders zijn.

Begeleiding en zorg betreffen niet alleen het meer- en hoogbegaafde kind, maar ook de leerkracht die het kind in de groep heeft gekregen.

- Begeleiding van het kind dat versnelt (verkorten van de basisschoolperiode)
- Begeleiding bij de keuze van verrijkingsstof (verdiepen en verbreden)
- Begeleiding van de groepsleerkracht
- De begeleiding van leerlingen in groep 1-2
- Begeleiding van buiten de school

Rol leerkracht / Intern Begeleider

De leerkracht is zich bewust van het feit dat meer- en hoogbegaafde kinderen op een andere manier leren en houden daar rekening mee. Het kind wordt betrokken in de plannen. Op deze manier maakt de leerkracht het kind eigenaar en medeverantwoordelijk voor de keuze voor het werk en zijn ontwikkeling en proces. De leerkracht licht de ouders in. De intern begeleider begeleidt en bewaakt het gehele proces.

Evaluatie en borging

De evaluatie gebeurt op drie niveaus:

- Met teamleden/zorgteam
- Met ouders
- Met de leerling

Borging

Om dit te realiseren besteden we op OBS Vuurvogel meerdere keren per jaar met het team aandacht aan meer – en hoogbegaafdheid.

