



basisschool
Vuurvogel
Jeelo onderwijs

Schoolgids 2023-2024



"Op obs Vuurvogel ontdek ik wie ik ben, wat ik kan, wat ik voel en wat ik wil"

Basisschool Vuurvogel



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouder(s)*,

Deze schoolgids geeft een indruk wat ouders en kinderen van basisschool Vuurvogel kunnen verwachten.

De balans tussen 'traditioneel' en 'innovatief' is onze grote kracht. We vinden goed onderwijs in de kernvakken rekenen, taal, lezen en schrijven erg belangrijk. Tegelijkertijd geven we programmeerlessen en stimuleren we het creatieve denkvermogen van de kinderen door kunst en cultuur.

Onze leerlingen werken aan maatschappelijke relevante projecten. Want kinderen ervaren de wereld als een geheel. Door samenhang in de leerstof aan te brengen en de maatschappij bij het leren te betrekken, leggen ze verbanden tussen wat ze leren op school en de wereld om hen heen.

We willen graag dat alle kinderen veel leren. Dat elk kind elke dag met plezier naar school komt en dat elk kind alle kansen krijgt die bij de eigen ontwikkeling passen. Als school blijven we in beweging en spelen steeds weer in op de veranderingen in de wereld om ons heen. We zijn een toekomstgerichte basisschool, alhoewel we nog niet weten hoe deze toekomst eruit zal gaan zien. Het aanpassingsvermogen van kinderen en het omgaan met veranderingen zijn voor ons belangrijke vaardigheden. Wij spelen hierop in door het onderwijs anders te organiseren. We zetten methodes, leermiddelen en het schoolmeubilair flexibel in. Ondanks dat het team constant nadenkt over de vraag hoe wij het onderwijs kunnen verbeteren, waarborgen we rust en veiligheid. Ook besteden we structureel veel aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Deze schoolgids is voor ouders van kinderen die de juiste school zoeken voor hun kind en voor ouders die al kinderen op onze school hebben. De schoolgids wordt frequent herzien en bijgesteld. Op onze website vindt u altijd een geactualiseerde versie. Wij hopen dat u onze gids met veel plezier zult lezen.

Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een toelichting. Ben u nieuwsgierig geworden en wilt u de school wel eens van binnen zien? Dan kunt u bellen voor een afspraak of het contactformulier op de website invullen.

Ontdek de wereld van basisschool Vuurvogel!

Met vriendelijke groet,

Nicolette Dronkers

Obs Vuurvogel
De Zilverspar 14
2661 AP Bergschenhoek
010-5214161
www.obsvuurvogel.nl

* Waar u in de tekst het woord ouder(s) leest, bedoelen wij steeds ouder(s) en/of verzorger(s).

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Vuurvogel
de Zilverspar 14
2661AP Bergschenhoek

☎ 0105214161

🌐 <http://www.obsvuurvogel.nl>

✉ directie@obsvuurvogel.nl

Schoolbestuur

Scholengroep Holland, Stichting voor openbaar primair onderwijs

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 3.834

<http://www.scholengroep holland.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	N. Dronkers	directie@obsvuurvogel.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend Primair Onderwijs Delft e.o..

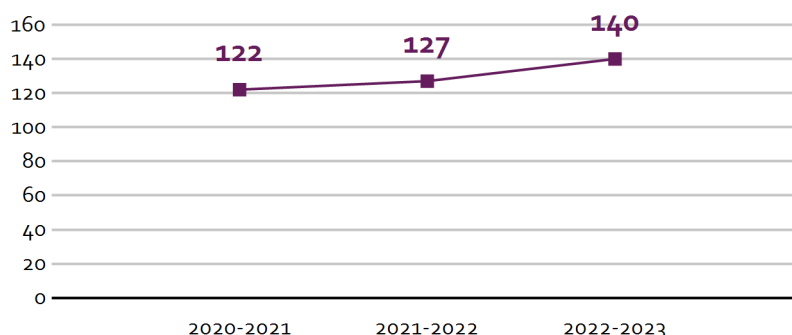
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Basisschool Vuurvogel is een openbare basisschool in Bergschenhoek, die een fijne en vertrouwde plek is voor alle leerlingen. Het team hecht veel waarde aan sociale normen en waarden, aan elkaar respecteren en aan zelfstandig leren werken. Ze zijn ervan overtuigd dat ieder kind zijn eigen unieke sterke kanten heeft. Ze zetten ons elke dag in om deze naar boven te halen. Zo creëren ze een school waar iedereen zich fijn voelt én samen veel leert!

De Vuurvogel is een toekomstgerichte, stabiele school met kleine groepen en een overzichtelijke organisatie. Er staat een sterk team dat de kinderen op een kwalitatief goed niveau weet te brengen. Enthousiast, betrokken en professioneel.

De school maakt deel uit van [Scholengroep Holland](http://www.scholengroep holland.nl), een stichting van 13 openbare basisscholen in de regio tussen Gouda, Den Haag, Delft en Zoetermeer. Een sterke stichting waar onderwijskwaliteit hoog in het vaandel staat. Teams versterken elkaar door middel van samenwerking en kennisdeling.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Jeelo - onderwijs

Kleine groepen

Onderwijs vanuit visie

Veilige leeromgeving

Kansengelijkheid

Missie en visie

Wij willen graag dat alle kinderen veel leren. Dat elk kind elke dag met plezier naar school komt. Dat elk kind alle kansen krijgt die bij de eigen ontwikkeling passen. Voor een goed leerproces is een veilige leeromgeving nodig. Op onze school met kleine groepen bieden wij structuur, veiligheid en regelmaat. We besteden veel aandacht aan elkaar en aan de goede sfeer.

Wij geven toekomstgericht onderwijs om uw kinderen goed voor te bereiden op een moderne wereld die voortdurend verandert. Dat zie je aan de organisatie, de leermiddelen, kennis, vaardigheden en vooral de mindset om te leren voor het leven. We willen dat ook de leerkrachten leren. Elke dag weer. Van een leerkracht die zelf leert, leren kinderen nog het meest!

Onze missie

Samen met het kind en betrokken ouders willen wij het maximale halen uit de basisschooltijd. We bereiden de kinderen voor op leven en leren in een continu veranderende wereld. Het kind, de ouders en de school vormen daarbij een belangrijke driehoek van betrokkenheid. Het leerproces is voor ons belangrijker dan alleen het resultaat.

Onze visie

"Op obs Vuurvogel ontdek ik wie ik ben - wat ik kan - wat ik voel - wat ik wil"

Wie ik ben

"Ik ben zelfverzekerd om nieuwe dingen te leren op een manier die bij mij past. Ik vertrouw erop dat ik mag leren op een manier die het best bij mij past. Eigenzinnig ontwikkel ik me in de richting van mijn gedroomde toekomst. Ik ben trots op wie ik ben en dat laat ik ook zien!"

Wat ik kan

"Op obs Vuurvogel word ik geprikkeld om mij optimaal te ontwikkelen. Ik word uitgedaagd om op meerdere vlakken creatief te denken en creatieve oplossingen te vinden."

Wat ik voel

"Ik voel mij gewaardeerd om wie ik ben. Hierdoor ga ik met plezier naar school. Er wordt aandachtig naar mij geluisterd. Ik voel mij op school gelukkig, veilig en gezien. Daardoor leer ik graag."

Wat ik wil

"Als ik leer ben ik eigenaar van mijn eigen leerproces. Met mijn betrokken leerkracht stel ik ambitieuze doelen. Ik kan aangeven wanneer en hoe ik ergens hulp bij nodig heb. Ik herken grenzen van vrijheid. Ik mag aangeven waar en wat ik wil leren."

Identiteit

Wie we zijn

Wij zijn een ambitieus team en zijn met elkaar verantwoordelijk voor alle kinderen. We ondersteunen elkaar en hebben een duidelijke focus; elk kind écht zien en aansluiten bij zijn of haar onderwijsbehoeften. We zijn een ons-kent-ons-basisschool met korte lijntjes tussen leerkracht, ouder en kind.

Wat we kunnen

We werken samen, spelen samen en leren samen. En daarnaast brengen we ook samenhang aan in onze lessen. met behulp van Jeelo en de online omgeving van Jeelo, zorgen we ervoor dat vakken niet los van elkaar staan, maar gezien worden als één geheel. We betrekken de maatschappij bij het leren en leggen van verbanden tussen de beleveniswereld van het jonge kind en alles wat ze leren op school.

Wat we voelen

Wij mogen bijdragen aan de ontwikkeling van onze toekomst, door kinderen mee op ontdekkingsreis te nemen richting de wijde wereld. We voelen ons dankbaar voor die taak, trots als onze kinderen iets nieuws leren, blij als we zien dat het fijn is in de klas en gelukkig als we van ouders en kinderen horen hoe graag de kinderen naar school komen.

Wat we willen

We willen dat de kinderen centraal staan. Dat we kijken naar hun behoeften, ontwikkeling en belevingswereld. Onze kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces, waarbij de betrokken leerkracht helpt met het stellen van ambitieuze doelen.

Kom eens langs!

Obs Vuurvogel is een openbare, veilige en ambitieuze school die de leerlingen een gedegen basis (kennis) biedt en hen samen leert leren. Leerlingen ontwikkelen hun talenten optimaal en leren betekenisvol zijn voor een ander.

Onze openbare school biedt en respecteert de meerwaarde van verscheidenheid. Dit geldt voor onze leerlingen, ons personeel en onze ouders. Wij vinden het vanzelfsprekend dat iedereen elkaar accepteert en respectvol met elkaar en met de omgeving omgaat. Iedereen die dit ook vanzelfsprekend vindt, die bereid is om te leren, en voor wie wij een passend onderwijsaanbod hebben, is van harte welkom op obs Vuurvogel.

Wij staan midden in de samenleving en maken hier actief deel van uit. Behalve dat we de wereld het schoolgebouw inhalen, gaan we ook het schoolgebouw uit. U kunt denken aan het bezoeken van een museum, het gemeentehuis, de dierentuin, de brandweerkazerne, middelbare scholen etc.

Toekomstgericht onderwijs

Wij zijn ervan overtuigd dat het onderwijs van de toekomst nú moet worden gecreëerd. We moeten meebewegen met de ontwikkeling van de maatschappij. Deze ontwikkelt zich in een enorm tempo. De wereld van nu vraagt ander, passender en eigentijds onderwijs. Onderwijs dat aansluit op de ontwikkelingen van nu én de toekomst. Dit is in onze school te herkennen aan ons flexibel inzetbare meubilair. Ook de ruimtes in de school worden multifunctioneel ingezet om adaptief onderwijs te bieden. Samenwerken met kinderen van verschillende leeftijden vinden wij een belangrijke vaardigheid voor later. Creatief zoeken naar oplossingen, procesgerichte feedback en reflecteren op het eigen handelen wordt gestimuleerd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De groepen

In het schooljaar 2023-2024 starten wij met 7 groepen.

Groep 1/2a Amanda & Melanie

Groep 1/2b Lianne & Anneloes

Groep 2/3 Naomi & Lianne

Groep 4/5 Inez & Jody

Groep 5/6 Sanne & Rick

Groep 7/8a Yara

Groep 7/8b Gerard & Kim

Deze samengestelde groepen werken veel met elkaar samen. Het kan dus zijn dat uw kind ook wel eens in een andere groep werkt. Ook bij het werken bij een vakleerkracht kan de samenstelling van de groep veranderen. Het uitgangspunt is altijd dat uw kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

Het team

- Het management team van de school wordt gevormd door de directeur, de intern begeleiders en de coördinatoren.
- Er zijn groepsleerkrachten, onderwijsondersteuners, een administratief medewerker en een conciërge. Enkele groepsleerkrachten behaalden een master en/of zijn gespecialiseerd: gedrag, taal/lezen, rekenen/wiskunde en cultuur.
- We beschikken over een vakleerkracht gym die alle bewegingslessen van groep 3 t/m groep 8 verzorgt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:





- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelen = Werken	 20 u 30 min	 20 u 30 min
Bewegen	 5 uur	 5 uur

De methode Onderbouwd

Doelgericht en spelend leren

Jonge kinderen leren door te spelen. Tijdens het spel is er plezier en zijn kinderen geboeid bezig. Wanneer een kind zijn eigen spel mag uitkiezen, ontstaat er meer motivatie en betrokkenheid. Een gemotiveerd kind leert meer en beter. Een leerkracht wil de kinderen nieuwe dingen leren en hen helpen zich verder te ontwikkelen. Onderbouwd verbindt leren en spelen door met ontwikkelingsmateriaal gericht te werken aan leerdoelen.

Beredeneerd kleuteronderwijs

Wij stellen doelen – ook in groep 1 en 2 – en stemmen hierop het leeraanbod zorgvuldig af. Wij sluiten met de juiste ontwikkelingsmaterialen aan op de behoefte van jonge kinderen. Hiernaast wordt er gewerkt met routines, thema's en spel in verschillende hoeken. Bij ons staat spelend leren voorop. Altijd met een helder en duidelijk doel.













Onderbouwdonline





































De ontwikkeling van jonge kinderen kan grillig en onvoorspelbaar verlopen. Wij willen weten hoe de leerlingen zich ontwikkelen en of er voldoende vordering wordt gemaakt. Als je weet waar een kind staat, dan kunnen er gerichte en haalbare doelen gesteld worden. Het onderwijs sluit beter aan bij wat een kind nodig heeft komt zo tot effectief leren.

De registratie van Onderbouwdonline is hiervoor de basis. Meer weten? www.underbouwdonline.nl

Levensbeschouwing komt aan de orde tijdens de thema's van Jeelo.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 uur	 7 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Taal	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur

Rekenen/wiskunde						
	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Wereldoriëntatie						
	3 uur	4 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming						
	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs						
	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal						
	30 min	30 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Sociaal Emotioneel Leren						
	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min

De vermelde lesuren zijn streefuren. Als de onderwijsbehoefte in een groep het nodig maakt, kan van deze tabel worden afgeweken.

Kunstzinnige oriëntatie, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, biologie en burgerschap worden in samenhang gegeven binnen Jeelo.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Gymlessen in het Berghonk, Tafelvoetbal & hometrainers op school
- Leerplein* waar je kunt leren en oefenen
- Jeelo lokaal
- Onderbouw: Ruime hal voor het spelen in hoeken
- Een schoolkeuken

2.2 Het team

Het team van obs Vuurvogel kent een sterke mix van kennis, ervaring en leeftijd. We vinden het belangrijk goed samen te werken en het onderwijs aan onze kinderen continu te verbeteren. We voelen ons samen verantwoordelijk voor de hele school; op het gebied van de leerlingen en op het gebied van schoolkwaliteit en -ontwikkeling. Meerdere teamleden hebben na de basisopleiding een extra opleiding gedaan op HBO en universitair niveau. Bijvoorbeeld op het gebied van taal, lezen, gedrag, rekenen en cultuur.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Rust en regelmaat voor de kinderen vinden we belangrijk. Leerkrachten en ondersteunend personeel worden ingezet voor extra begeleiding aan de leerlingen, ondersteuning van de leerkrachten, maar ook voor vervanging van de leerkrachten die voor korte tijd afwezig zijn. Door ons flexibele onderwijssysteem vormt dit geen probleem. Voor langdurige vervanging kunnen we een beroep doen op de invalpool van onze stichting Scholengroep Holland en van Pool West.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een

kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Beestenboemel en Partou*.

De peuterspeelzalen in Lansingerland verzorgen een overdracht van relevante informatie over de kinderen naar de basisscholen. Dit gebeurt altijd met toestemming van de ouders. De peuterspeelzaal doet belangrijk voorwerk op het gebied van sociale -, emotionele - en taalontwikkeling. De overgang naar de kleutergroep verloopt daardoor meestal soepel. Met een goede overdracht kunnen we goed aansluiten op wat al bekend is over de ontwikkeling van uw kind. Uiteraard is uw eigen informatie daarbij minstens zo belangrijk. Bij zowel de voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De doelen die we met dit jaar willen bereiken, zijn door het team gesteld en geformuleerd. Alle teamleden zitten in een werkgroep en zijn dus betrokken bij het opstellen en uitvoeren van dit jaarplan.

Het doelenbord in de teamkamer is een afgeleide van de jaarplannen vanuit de werkgroepen. Op deze manier houden we elkaar scherp en op de hoogte van de voortgang van onze doelstellingen. Het doelenbord is opgebouwd vanuit de volgende onderdelen:

1. Focus op rekenen (invoeren Getal & Ruimte Junior + EDI)
2. Focus op taal/ lezen (Schoolschrijver + EDI)
3. Jeelo inclusief burgerschap
4. NPO en Leeruniek

SMART

Per onderdeel wordt in het jaarplan niet alleen het onderwerp weergegeven, maar ook het specifieke doel, de route om het doel te bereiken, het tijdsplan waarbinnen het doel bereikt zal worden en wie er verantwoordelijk is voor de uitvoering van taken die naar het doel zullen leiden. Ten slotte wordt aangegeven hoe uiteindelijk meetbaar is of het doel bereikt is. Aan het eind van het traject zal geëvalueerd worden of dit gelukt is. De doelen worden op deze manier vertaald in een SMART opgesteld uitvoeringsplan. SMART staat voor: Specifiek Meetbaar Acceptabel Realistisch Tijdgebonden

Door ontwikkeltrajecten SMART te formuleren, wordt zowel de uitvoering als de beoordeling van resultaten veel gemakkelijker. We weten vooraf specifiek wat we willen bereiken.

Kwaliteitscyclus

In dit jaarplan werken we bij ieder onderdeel volgens de cyclus Plan-Do-Check-Act. In de eerste fase

(Plan) bepalen we de kwaliteit die we willen bereiken, meten we de kwaliteiten die we nu hebben en maken we plannen hoe we van de huidige situatie naar de gewenste situatie kunnen komen. Deze plannen komen tot stand door de huidige situatie te vergelijken met de geformuleerde missie en visie van de school. Waar de dagelijkse praktijk en visie op onderwijs nog niet met elkaar in overeenstemming zijn, worden beleidsvoornemens geformuleerd. Deze plannen worden in het jaarplan SMART opgesteld, waarbij we er goed op letten ook tussentijdse evaluaties in te plannen en mogelijkheden tot eventuele bijstelling, mocht de tussentijdse evaluatie daar aanleiding toe geven. In de tweede fase (Do) voeren we de gemaakte planning uit. Tijdens dit uitvoeringsproces vindt voortdurend trajectbewaking plaats, veelal door de directie of het managementteam van de school. Ook de medezeggenschapsraad speelt hier een belangrijke rol in. Trajectbewaking betekent dat er voortdurend bewaakt wordt dat de verschillende fases van de kwaliteitsbewaking continu en cyclisch uitgevoerd worden. In de derde fase (Check) controleren we, via een tussentijdse evaluatie, of we met onze planning nog wel op de goede weg zitten. Wij evalueren de voortgang van het jaarplan aan het eind van iedere maand. Bij de vierde fase (Act) volgt eventueel (afhankelijk van de uitkomst van de Check-fase) een bijstelling in de planning. Daarmee zijn we dus automatisch weer uitgekomen bij fase 1 (de Plan-fase) en wordt de cyclus opnieuw doorlopen.

Vastlegging en borging

Om ervoor te zorgen dat, ook na uitvoering van het jaarplan, de behaalde kwaliteit gewaarborgd blijft, zal elke definitief vastgestelde beleidsregel worden vastgelegd in een kwaliteitsdocument. Hierin staat, na afloop van het proces, weergegeven welke werkwijzen de school volgt om de onderwijskwaliteit te behalen en te behouden.

Betrokkenheid van team en ouders

Het is specifiek de bedoeling dat het team in hoge mate verantwoordelijk wordt voor het behalen van de gestelde doelen. De bouwcoördinatoren houden in de gaten of deze verantwoordelijkheden genomen worden en zullen hier indien nodig op aansturen. Ook houden zij het tijdpad van de gestelde doelen nauwlettend in het oog. De ouders zullen middels de medezeggenschapsraad, betrokken worden tijdens MR-vergaderingen. Zij zullen het jaarplan beoordelen en zo nodig verbeteringen voordragen. Uiteraard zullen zij steeds goed op de hoogte gehouden worden van de stand van zaken tijdens de uitvoering het jaarplan. In het jaarverslag leggen wij aan het eind van het jaar verantwoording af over het door ons gevoerde beleid en de door ons behaalde resultaten. Deze verantwoording wordt jaarlijks opgenomen in de schoolgids.

Hoe bereiken we deze doelen?

Monitoring door bestuur

Om het bestuur de kans te geven de voortgang van het plan van aanpak te monitoren, zal de directie drie keer per jaar verslag doen van de tot dan toe behaalde resultaten. Ook zal weergegeven worden welke eventuele aanpassingen zijn gemaakt in het jaarplan (volgens het PCDA-model).

In de praktijk ziet dat er als volgt uit:

- Regelmatig groepsbezoeken om van elkaar te blijven leren.
- Wekelijks overleg tussen de leerkrachten over de vorderingen van de leerlingen
- Aantal keer per jaar groepsbespreking met de intern begeleider
- Elke 5 maanden analyse van de toetsen, op niveau van het kind, de groep en de school

Elk plan wordt uitgevoerd en uiteindelijk geëvalueerd. De onderwijsresultaten en grotere plannen worden ook gedeeld met het schoolbestuur en de onderwijsinspectie. Ook onze medezeggenschapsraad wordt voortdurend bijgepraat over schoolontwikkelingen. Een ander aspect van onderwijskwaliteit is de regelmatige bijscholing van de medewerkers. Als team én als individu.

Voorbeelden hiervan zijn:

- Teamtraining: analyseren van resultaten
- Directietraining: management en financiën
- Vaktraining: spelling, begrijpend lezen et cetera
- Specialisatie: masteropleiding SEN, gedrag, rekenen & wiskunde, leren, ICT

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Passend onderwijs

Onze school maakt met 80 andere scholen deel uit van het samenwerkingsverband PPO Delflanden. Deze scholen zijn gehuisvest over vier gemeenten: Delft, Lansingerland, Midden-Delfland en Pijnacker-Nootdorp. In totaal bestaat het nieuwe samenwerkingsverband uit meer dan 20.000 leerlingen. Naast de reguliere basisscholen bestaat het samenwerkingsverband uit drie scholen voor speciaal basisonderwijs en vier scholen voor speciaal onderwijs.

Obs Vuurvogel maakt op gebied van het schoolondersteuningsprofiel gebruik van de richtlijnen van ons samenwerkingsverband PPO Delflanden. De missie van het samenwerkingsverband is om voor ieder kind een passende onderwijsplek aan te kunnen bieden. In de praktijk zal dit voor de meeste kinderen het reguliere onderwijs zijn, maar waar nodig kan dit ook een speciale lesplaats zijn. De wijze waarop wij gezamenlijk aan de slag gaan is in de volgende uitgangspunten beschreven:

- Het denken in mogelijkheden voor een kind. Niet alleen de vraag wat is er aan de hand met een kind (beperkingen), maar meer wat heeft het kind nodig om te komen tot een optimale ontwikkeling.
- Goede, constructieve samenwerking met ouders, scholen en samenwerkingsverband. Om voor een kind tot de juiste invulling te kunnen komen, hebben we elkaar nodig.

In passend onderwijs komen een aantal onderwijs-werkniveaus:

- Basisondersteuning. De scholen hebben met elkaar afspraken gemaakt over wat iedere basisschool moet kunnen bieden. In het schoolondersteuningsprofiel van de school zijn deze afspraken terug te vinden. Dit is een nieuwe manier van samenwerken en betekent dat we de komende jaren gezamenlijk deze basisondersteuning verder gaan uitwerken.
- Soms zal een kind meer nodig hebben dan de basisondersteuning, die de school biedt. Het samenwerkingsverband zal bij die kinderen worden betrokken om na te gaan wat deze kinderen nodig hebben. We spreken hier dan van een arrangement.
- Bij een aantal kinderen zal blijken dat basisondersteuning niet toereikend is. Van het arrangement is vastgesteld dat dit niet op de basisschool aangeboden kan worden en dat een speciale lesplaats dan van toepassing is. In die situaties gaan we samen met ouders en scholen aan de slag om te komen tot de juiste onderwijsplek. Voor een arrangement of een speciale lesplaats zijn routes beschreven, die gevolgd kunnen worden.

Centrale plaats wordt het schoolondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam van onze school zitten de intern begeleider, de betrokken leerkracht, een orthopedagoog, jeugdcoach op school en de

directeur. Ouders worden uitgenodigd om mee te praten over de zorgen rond hun kind.

Aanmelding en plaatsing

Om kinderen een passende onderwijsplek te kunnen bieden, dient bij aanmelding alle voor de school relevante informatie beschikbaar te komen. Er volgt altijd een intakegesprek om te bepalen of de school de juiste onderwijsplek is. Ouders zijn de belangrijkste bron voor de school om deze informatie te krijgen. Daarnaast zal aan ouders gevraagd worden of er informatie bij een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal beschikbaar is.

Aan de hand van het document 'aanamebeleid leerlingen Stichting Scholengroep Holland' neemt de school binnen zes weken een besluit over plaatsing. Mocht dit besluit binnen zes weken niet genomen kunnen worden, dan kan de school de termijn om een besluit te nemen met vier weken verlengen. Bij de meeste aanmeldingen zal het kind geplaatst kunnen worden. Indien de school vindt dat de basisondersteuning niet op deze school geboden kan worden of vindt dat het kind extra ondersteuning nodig heeft, zorgt de school dat het kind op een andere school geplaatst kan worden. In dat traject werken ouders en school intensief samen om te komen tot een goede plaatsing. Het samenwerkingsverband wordt betrokken bij dit traject als blijkt dat extra ondersteuning (arrangement of speciale lesplaats) nodig is. Het bestuur van de school heeft dan zorgplicht.

** Het document 'aanamebeleid leerlingen Stichting Scholengroep Holland' is op onze schoolwebsite te downloaden.*

Jeugdcoach op school

Sinds januari 2020 heeft de schoolmaatschappelijk werkster plaats gemaakt voor de jeugdcoach op school. Samiati Lonnee is onze Jeugdcoach op School (JOS). Zij is er voor iedereen die vragen heeft op het gebied van opgroeien & opvoeden. Ouders, leerlingen en leraren kunnen langs komen als er ondersteuning nodig is. Samiati is iedere donderdagmiddag aanwezig op school en iedereen kan bij haar binnen lopen voor advies. Het is soms best moeilijk om de juiste hulp te vinden als er problemen zijn bij kinderen en/of binnen het gezin. Wij hopen dat iedereen die vragen of twijfels heeft, gewoon even langs loopt en dat de stap om hulp te vragen hierdoor wat makkelijker wordt. Wat doet Samiati op school? De JOS: Schoolmaatschappelijk werk én jeugd- en gezinscoach in één zal, als JOS, verbinding leggen tussen school en ouders en waar nodig met de jeugdhulpverlening. Er wordt, wanneer nodig, hulp geboden op school of thuis. Samiati biedt de mogelijkheid om lichte tot intensieve trajecten in te zetten, de hulp duurt maximaal 6 maanden. Dit varieert van een aantal gesprekken op school tot ondersteuning in de thuissituatie. Als er intensievere hulp nodig is, wordt in overleg met ouders Team Jeugd van de gemeente ingeschakeld. Daarnaast biedt Samiati de ruimte om bij u thuis te komen wanneer er een hulpvraag is rondom de opvoeding en ontwikkeling van uw zoon of dochter. Heeft u vragen? Loop gerust even binnen bij Samiati. Zij is ook te bereiken via het e-mail adres: s.lonnee@schoolformaat.nl. Informatie kunt u ook krijgen via de leerkracht, intern begeleider of directie.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG Lansingerland)

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is dé plek waar ouders en verzorgers, kinderen, jongeren en professionals terecht kunnen met vragen over gezondheid, opvoeden, opgroeien en verzorging. Als u het nodig vindt, biedt het CJG u en uw kind ook persoonlijk advies en ondersteuning. Het voordeel van het CJG is dat u er alle deskundigen onder één dak vindt. Er werken jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, (ortho)pedagogen en (dokers)assistenten om samen met u gezond en veilig opgroeien mogelijk te maken. Samen met u wordt gezocht naar een antwoord op uw vraag. Daarnaast

werkt het CJG nauw samen met de jeugdconsulent van de gemeente en de intern begeleider (IB) van de basisschool.

Wij hebben een jeugdverpleegkundige verbonden aan onze school: Samia Azizi. Bij het CJG kunt u gebruik maken van inlooptsprekuren, deze zijn op donderdag van 13.00 - 13.45 uur.

Adresgegevens: CJG Noorderparklaan 2, 2662 DJ Bergschenhoek of Noorderparklaan 14, 2662 DJ Bergschenhoek.

Telefoonnummer: 088 - 20 10 000

Mailadres: cjglansingerland@cjgrijnmond.nl

Meer informatie vindt u op de website van CJG Lansingerland: CJG Lansingerland.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Onze schoolbibliotheek wordt bijgehouden door een ouder van school (zij is tevens leesconsulent bij de Bibliotheek in Rotterdam) en door onze taal- en leesspecialist. Zij zorgen ervoor dat de collectie up to date is en dat er een groot aanbod is voor de kinderen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Stitch, de schoolhond

Op onze basisschool hebben we een wel héél bijzondere collega: Stitch de schoolhond! Stitch is er speciaal voor opgeleid om voor een vertrouwde en veilige omgeving te zorgen, voor iedere leerling. Zo heeft hij zijn eigen hoekje in onze bibliotheek, waar ieder kind terecht kan. Bijvoorbeeld om samen met Stitch in een boek te lezen of over je dag te vertellen, maar ook gewoon om rustig rekensommen te maken! Stitch is namelijk één brok positiviteit en zorgt ervoor dat iedereen zich op zijn of haar gemak voelt!

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Om een veilig sociaal klimaat te krijgen en te versterken gebruikt obs Vuurvogel 'Kwink'. Deze online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) inclusief burgerschap en mediawijsheid wordt van groep 1 tot en met 8 ingezet. 'Kwink' is gericht op preventie van bijvoorbeeld pesten en richt zich op de kracht van een veilige groep, wat goed aansluit bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support). Deze preventieve aanpak wordt ook door de medewerkers van de TSO gebruikt. Zo waarborgt obs Vuurvogel een doorgaande lijn gedurende de schooldag. Goede communicatie met met ouders over 'Kwink' is van belang. Tweewekelijks worden alle ouders geïnformeerd door de groepsleerkracht van hun kind(eren) over het thema wat in de klas besproken en geoefend wordt. Ook krijgen de ouders tips en handvatten om thuis aan het gewenste gedrag te werken.

Als er incidenten zijn is vooral de manier waarop deze afgehandeld worden voor ons belangrijk. Alle incidenten worden door middel van een incidentenregistratie bijgehouden. Zo weten wat er speelt er kunnen we ons beleid daarop aanpassen.

Obs Vuurvogel heeft een Kwink-coach (anti-pestcoördinator) en een vertrouwenspersoon. De Kwink-coach ziet erop toe dat het anti-pestprotocol gehanteerd wordt als er signalen van pestgedrag gesignaleerd worden.

Tweejaarlijks nemen wij digitaal de leerling tevredenheid enquête af waarvan de resultaten in Vensters gepubliceerd worden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via B&T.

In leerjaar 6, 7 en 8 vullen de leerlingen jaarlijks een lijst met 25 vragen in. 16 daarvan gaan over de sociale veiligheidsbeleving. We vergelijken de uitkomsten met onze eigen observaties. Zo hebben we een goed beeld van de sociale veiligheid.

Niet alleen tijdens de lessen van Kwink houden we hier rekening mee, maar op elk moment van de dag.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Dronkers	directie@obsvuurvogel.nl
vertrouwenspersoon	Hoogenes	veroniqueh@obsvuurvogel.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ieder kind heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders.

- We werken samen met ouders door ons samen in te zetten bij culturele activiteiten, schoolreizen, werkweken en festiviteiten.
- Ook werken we samen met ouders in de ouder- en medezeggenschapsraad.

Deze maatschappelijke en formele samenwerking wordt ook wel ouderparticipatie genoemd.

- Een speerpunt op obs Vuurvogel is de didactische samenwerking met ouders. Ouders worden actief betrokken bij het leerproces van hun kind(eren).
- Ook hechten we veel belang aan een goede pedagogische samenwerking. De waarden die wij belangrijk vinden zullen thuis ook zo veel mogelijk uitgedragen moeten worden. We houden ouders betrokken door ze op de hoogte te houden wat er op sociaal emotioneel gebied in de klas besproken en behandeld wordt. Ouders krijgen deze informatie (Kwink van de week, koelkastposters e.d.) via Social Schools van de leerkrachten van de kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd door meerdere communicatie- en contactmogelijkheden:

- Persoonlijke gesprekken op afspraak
- Kort praatje/een mededeling voor of na schooltijd
- E-mail
- Telefoon
- Parnassys: Ouderportaal met informatie over uw kind (beveiligde omgeving)
- Social Schools (beveiligde omgeving, alleen voor ouders obs Vuurvogel)
- Weeknieuws van de groep door de leerkracht via Social Schools
- Nieuwsbrief van de school door directie via Social Schools
- Website: obsvuurvogel.nl
- Facebook: <https://nl-nl.facebook.com/obsvuurvogel>
- Instagram: <https://www.instagram.com/obsvuurvogelbergschenhoek/>

Jaarlijkse gesprekkencyclus (Bij deze gesprekken zijn kind, ouder(s) en leerkracht(en) aanwezig)

- Startgesprekken aan het begin van het schooljaar
- Tussengesprekken
- Rapportgesprekken

Digitale informatie

Ouders hebben via het Ouderportaal van Parnassys inzage in de administratie en het

leerlingvolgsysteem van onze school. Op deze wijze kunnen ouders bijvoorbeeld zelf de adresgegevens wijzigen, absenties inzien, toetsresultaten bekijken en verslagen van de oudergesprekken lezen. De meeste informatie over de school treft u aan in de schoolgids. Daarnaast wordt maandelijks een digitale nieuwsbrief onder de ouders verspreid. In de nieuwsbrief staat informatie over de dagelijkse gang van zaken op school en worden actuele gebeurtenissen beschreven. Tevens plaatsen leerkrachten het weeknieuws met informatie over de groep. Alle informatie wordt digitaal verspreid via Social Schools

Contactmomenten

Uiteraard is er dagelijks contact met de leerkracht bij het brengen en halen van uw kind. Een korte vraag kan dan gesteld worden of een mededeling worden doorgegeven. Wilt u wat meer tijd om met de leerkracht te spreken maakt u dan gerust een afspraak na schooltijd. Naast deze informele momenten zijn er ook een aantal formele momenten gepland:

Wij maken gebruik van de volgende gesprekscyclus.

Start schooljaar: Startgesprekken

Najaar: Tussengesprekken op verzoek

Na rapport 1: Rapportgesprekken

Voorjaar: Tussengesprekken op verzoek

Na rapport 2: Rapportgesprekken op verzoek

Klachtenregeling

Probleem bespreekbaar maken

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat. Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop aanspreken. Heeft u een probleem op school dan raden wij u aan dit probleem te bespreken. Problemen zijn er om in een vroeg stadium herkend en onderkend te worden. Het eerste aanspreekpunt is de leerkracht van uw kind. Zorg ervoor dat u een probleem tijdig bespreekbaar maakt, zodat we samen aan een snelle oplossing kunnen werken. Hoe eerder u aan de bel trekt, hoe beter. Een open en transparante communicatie vanuit wederzijds vertrouwen is voor ons van groot belang. Wij gaan ervan uit dat een gesprek met de leerkracht in de meeste gevallen bijdraagt aan de oplossing voor uw probleem. Als het gesprek naar uw mening te weinig oplevert, kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

Vertrouwenspersonen

Daarnaast kunt u zich wenden tot Véronique Hoogenes, zij is de vertrouwenspersoon van de school. Zij weet de weg om uw klacht op een andere wijze aan de orde te stellen. Het kan zijn dat uw klacht een zeer vertrouwelijk karakter draagt. U wilt daarmee niet naar de schoolleiding, maar u vindt het wel noodzakelijk dat er contact is met iemand van de school.

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten,

discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en leerlingen een beroep doen op de ondersteuning door de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en is er om met u verder over de klacht te praten en u te ondersteunen bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon bij het bestuur is Laura van Yperen en is aangesteld voor alle scholen van de Scholengroep Holland. Ze is per mail te bereiken op onderstaand email adres:

vertrouwenspersoon@scholengroep holland.nl

Klacht

Komt u er met de schoolleiding niet uit en hebt u de onafhankelijke vertrouwenspersoon ook al gesproken, dan is het college van bestuur de laatste mogelijkheid om binnen de school het probleem op te lossen. Doet dat bij voorkeur schriftelijk. In uw brief aan het college van bestuur geeft u aan wat het probleem is, hoe u het ervaart en hoe naar uw mening het probleem is behandeld door de leerkracht c.q. directeur waarmee u hebt gesproken. Daarnaast is het goed als u in die brief ook nog eens uw voorstellen voor oplossing van het probleem weergeeft. Vraag in uw brief om een afspraak om het probleem samen op te lossen. Voor verdere informatie over het indienen van een klacht bij het college van bestuur verwijzen wij u naar de klachtenregeling onderwijs.

Stichting Onderwijsgeschillen

Soms is een meningsverschil van dien aard, dat u een klacht hierover wilt indienen bij een onafhankelijke instantie. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling onderwijs vastgesteld. De school is voor de behandeling van klachten aangesloten bij de onafhankelijke klachtencommissie 'Stichting Onderwijsgeschillen'. Meer informatie vindt u op de website: Onderwijsgeschillen. Op de website van onze school vindt u de procedure Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Meldingsplicht

De wet verplicht personeelsleden om het college van bestuur onmiddellijk te informeren als zij – op welke manier dan ook - informatie krijgen over een mogelijk zedenmisdrif, gepleegd door een medewerker van de school tegen een minderjarige leerling. Het bestuur heeft de plicht om in alle gevallen dan aangifte te doen bij de vertrouwensinspecteur. Bij de inspectie van het onderwijs werken vertrouwensinspecteurs bij wie u terecht kunt voor het melden van klachten op het gebied van seksuele intimidatie en seksueel misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen, geweld, extremisme, discriminatie, onverdraagzaamheid en fundamentalisme en radicalisering. De vertrouwensinspecteurs zijn tijdens kantooruren bereikbaar op telefoonnummer 0900-1113111 (lokaal tarief). Een vertrouwensinspecteur is aanspreekpunt voor betrokkenen bij scholen en helpt bij het zoeken naar oplossingen, bij het vinden van de juiste weg of bij het doen van aangifte. Ook de externe vertrouwenspersoon kan de klager bijstand verlenen bij het doen van aangifte bij politie of justitie.

Klachtenregeling op school

Scholen zijn verplicht een klachtenregeling te hebben. Uitgangspunt van de klachtenregeling is dat klachten, problemen en vragen in eerste instantie worden besproken met degene die direct met de kwestie van doen heeft. Heeft u bijvoorbeeld een klacht over (het lesgeven van) een leerkracht, dan wordt verwacht dat u contact opneemt met de betrokken leerkracht. Het is uiteraard de bedoeling dat de klacht naar tevredenheid wordt opgelost. Lukt het niet in overleg met de leerkracht de klacht op te lossen dan is het goed om contact op te nemen met de directie.

De klachtenregeling van Scholengroep Holland, ons schoolbestuur, is van toepassing. De procedure van de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) is tevens te vinden op onze website.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Werkgroepen bij activiteiten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Obs Vuurvogel kent een grote groep betrokken ouders. Vooral betrokken bij hun kind(eren), maar ook bij diverse schoolactiviteiten. Met hulp van ouders wordt de schoolsfeer mede bepaald. Er wordt ouderhulp ingezet bij bijvoorbeeld uitstapjes, de musical, sportdagen, Koningsspelen, Paasontbijt e.d. Op www.obsvuurvogel.nl kunt u hier meer over lezen.

- De ouderraad (OR) bestaat uit een door de ouders gekozen groep die allerlei activiteiten organiseert voor de leerlingen en hun ouders. De raad helpt bijvoorbeeld bij het (mede) organiseren van vieringen en evenementen en het informeren over en betrekken van ouders bij (buiten)schoolse activiteiten.
- Iedere school hoort een medezeggenschapsraad (MR) te hebben. Deze bestaat uit personeelsleden en ouders. De MR praat met het schoolbestuur over onder meer de begroting van de school, over rechten, bevoegdheden en plichten. De MR ontvangt jaarlijks de begroting en beleidsplannen van het schoolbestuur zodat het op de hoogte is van de hoofdlijnen van het onderwijsbeleid en weet hoe de school ervoor staat. De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen van een school. Dat betekent dat deze doelstellingen alleen met instemming door de MR kunnen worden opgesteld of gewijzigd. Instemmingsrecht heeft de MR ook bij plannen voor fuseren met een andere school, bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement en het beleid dat de school heeft om ouders op school te laten helpen. De MR heeft het recht het bestuur te adviseren over de hoofdlijnen van de begroting en over de aanstelling of ontslag van de schoolleiding, over nieuwbouw of een belangrijke verbouwing van de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Culturele uitstapjes
- Lees- en informatieboeken als aanvulling op de schoolbibliotheek
- Pasen, Kerst, Koningsdag, Sportdag, Voetbaltoernooi, Wandelvierdaagse, Besosloop e.d.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Overblijven: €80,00. Hiervan worden de kosten voor de professionele TSO medewerkers betaald.

Schoolreis: €35,00 Voor leerjaar 1-6

Schoolkamp: €135,00. De leerlingen in leerjaar 7 en 8 gaan 4 dagen op kamp.

De ouderbijdrages zijn niet verplicht. De minister van onderwijs is daar duidelijk over. Hij voorziet de scholen echter niet van voldoende middelen om de "extra's" van te kunnen betalen. De bekostiging is sober en doelmatig. En daarmee ontoereikend voor de belangrijke sfeeractiviteiten.

Het overblijven is op veel scholen een punt van aandacht. Mede door de inzet van Smallsteps worden er activiteiten op het plein aangeboden. Ook werken we veel samen met het jongerenwerk Lansingerland. Zij organiseren regelmatig activiteiten zoals dansen op het plein, voorlichting over gezond eten en bewegen etc.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Indien alle ouders betalen kunnen alle geplande activiteiten goed georganiseerd worden. Daarom hopen we natuurlijk wel op ieders bijdrage.

De ouderbijdrage kan ook in meerdere termijnen worden betaald.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen worden bij voorkeur gedaan via

- *Social Schools*

Als dat niet lukt, kunt u de school bellen (010-5214161) of mailen.

Indien een leerling afwezig en niet afgemeld is, bellen we rond 9 uur naar één van de ouders en/of verzorgers.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen kunnen worden aangevraagd binnen het kader van de leerplichtwet. Alle informatie staat op onze website.

Aanvragen kan via Social schools (via administratie) of via onze website (aanvraag buitengewoon

verlof).

4.4 Toelatingsbeleid

<https://scholengroep-holland.nl/wp-content/uploads/2017/08/Aannamebeleid-Stichting-Scholengroep-Holland-definitief.pdf>

4.5 Sponsoring

<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/kamerstukken/2021/01/22/bijlage-4-sponsorconvenant-2020-2022>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onder tussenresultaten verstaan we twee onderdelen die de kwaliteit van het onderwijs meten.

1 Het dagelijkse werk (korte termijn evaluatie meet het succes van het doel van de les van de dag (geheugen)

2 De periodieke toetsen (lange termijn evaluatie meet het succes vanaf de eerste schooldag tot het toetsmoment (inzicht en intelligentie)

Elke dag werken de kinderen aan opdrachten na de uitleg, de instructie. De leerkracht stemt de instructie af op de kennis en informatie die deze heeft over voorafgaande lessen en over de afzonderlijke leerlingen. Dat gebeurt aan de hand van:

- observatie
- correctie
- gesprekken met kinderen
- analyse van het gemaakte werk (inclusief digitaal werk).

Twee keer per jaar wordt het leerlingvolgsysteem van CITO gevuld. De leerlingen maken een aantal toetsen. De resultaten worden ingevoerd in een computersysteem dat helpt een analyse te maken.

Deze analyse wordt op 3 manieren gedaan.

- op leerlingniveau (micro)
- op groepsniveau (meso)
- op schoolniveau (macro)

Zo is er niet alleen een beeld van de leerling maar ook van de opbrengsten van de lessen op groepsniveau en voor de hele school. op basis van de uitkomsten zijn interventies mogelijk in de groep, individueel en op schoolniveau.

Gestelde schooldoelen 2023-2024

AVI: minimaal niveau B Niveaus: A 30%, B 30%, C 25%, D 10%, E 10%

DMT: minimaal niveau B- Niveaus: A 25%, B 25%, C 25%, D 15%, E 10%

Spelling: minimaal niveau B Niveaus: A 30%, B 30%, C 20%, D 10%, E 10%

Begrijpend Lezen: minimaal niveau C+ Niveaus: A 25%, B 25%, C 25%, D 15%, E 10%

Rekenen & Wiskunde: minimaal niveau B- Niveaus: A 25%, B 25%, C 25%, D 15%, E 10%

TTR: minimaal niveau B Niveaus: A 30%, B 30%, C 20%, D 10%, E 10%

Woordenschat: minimaal niveau C+ Niveaus: A 25%, B 25%, C 25%, D 15%, E 10%

Referentieniveaus

Begrijpend lezen:

1F eind groep 5/eerste helft groep 6

2F eind groep 7

Rekenen en wiskunde:

1F eind groep 6

1S eind groep 7/begin groep 8



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

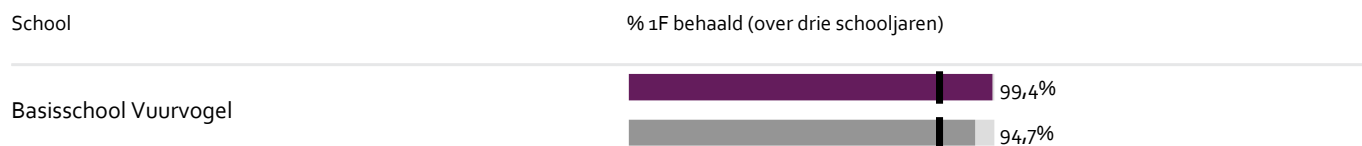
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

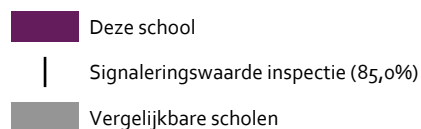
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

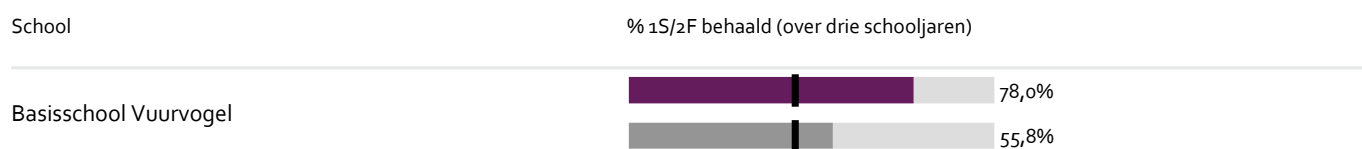
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



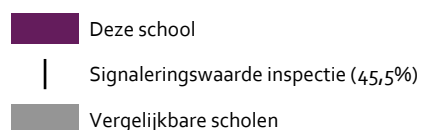
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Voor de advisering en verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs volgen wij een zorgvuldige route. Onderdelen daarvan zijn:

- *Gesprekken met de leerling*
- *Voorlichting over het voortgezet onderwijs in het algemeen en regionaal.*
- *Een pre-advisering in groep 7*
- *Een advies in groep 8*
- *De afname van de IEP doorstroomtoets basisonderwijs*
- *De zorgvuldige overdracht naar het VO:*
- *Online via Onderwijs Transparant (OT)*
- *Persoonlijk gesprek met ouders en leerling*
- *Warme overdracht naar het VO: gesprek met mentoren*

De adviezen komen tot stand met in achtname van:

- De werkhouding, de concentratie en motivatie van de leerling
- Zelfstandigheid en huiswerkattitude van de leerling
- Gedrag en sociaal-emotionele vaardigheden van de leerling

- Eventueel een capaciteitenonderzoek
- Onderwijsresultaten van de CITO's van de groep 3-8 van de leerling
- LVS van IEP (hoofd, hart en handen)

Alle ouders worden uitgenodigd voor een gesprek op school als het advies van de IEP hoger is dan het gegeven VO-advies door de school. Vanuit onze ambitie 'Eerlijke kansen voor ieder kind' zullen we kansrijk adviseren. Het advies wordt eventueel naar boven toe bijgesteld. Als dit niet of maar voor een deel gebeurt worden argumenten vanuit school en vanuit ouders met elkaar besproken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	4,5%
vmbo-b	9,1%
vmbo-b / vmbo-k	9,1%
vmbo-(g)t	9,1%
vmbo-(g)t / havo	18,2%
havo	22,7%
havo / vwo	13,6%
vwo	13,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Iedereen doet mee

Ik ben bewust respectvol

Ik ben zelf verantwoordelijk

Basisschool Vuurvogel wil graag:

- Rekening houden met de verschillende onderwijs- en ontwikkelbehoeften van kinderen
- Leerlingen een positieve en respectvolle houding t.o.v. anderen en hun omgeving meegeven
- Leerlingen leren leren en daar plezier aan laten beleven
- Een duidelijk kader scheppen waarbinnen leerlingen zich mogen ontwikkelen (schoolregels)
- Leerlingen laten meebepalen over dat kader (groepsregels)
- Een moderne methodiek hanteren om deze doelen te bereiken
- Iedereen leren het "gezonde verstand" te gebruiken
- Leerlingen bijbrengen hoe ze verstandig omgaan met digitale en social media
- Leerlingen 21e eeuwse vaardigheden laten oefenen

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden en regels van de school zijn bepaald aan de hand van ervaring, situatie en behoefte van kinderen, medewerkers en ouders.

Regelmatig bevragen we ouders, leerlingen en medewerkers op tevredenheid en sociale veiligheid. Jaarlijks observeren en registreren we met [Kindbegrip](#). Daarbij wordt zichtbaar of er interventies in de aanpak noodzakelijk zijn. Registratie vindt plaats in Parnassys. Jaarlijks is daarvan ook een uitwisseling met de onderwijsinspectie (wetgeving).

Door structureel aandacht te besteden aan sociaal én emotioneel leren (SEL) zijn we pro-actief in het kader van goed gedrag. Daarnaast zijn schoolregels een terugkerend thema in de klas en in de leerlingenraad. We hanteren door de hele school de methodiek [Kwink](#). Daarbij leren kinderen omgaan met emoties en gevoelens en krijgen ze inzicht in het eigen handelen. We kozen voor Kwink omdat deze methodiek bewezen heeft te werken en omdat de thema's goed aansluiten op de actualiteit.

De afspraken zijn zichtbaar in de school:

- Klassenregels hangen in de groepen en in de hal

Deze worden regelmatig besproken.

Leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor alle leerlingen, ook op het gebied van sociaal gedrag.

6 Schooltijden en opvang



Basisschool Vuurvogel heeft een continuooster, alle kinderen zijn de gehele dag op school (behalve woensdag) en eten tussen de middag in hun eigen klas bij hun eigen leerkracht. Aansluitend spelen ze onder begeleiding van een professional van Kinderopvang Partou en medewerkers van de school buiten. Hieraan zijn (vrijwillige) kosten verbonden voor ouders van 50 cent per dag. (€ 80,00 per jaar).

In Bergschenhoek zijn diverse organisaties die buitenschoolse opvang verzorgen, zowel voor als na schooltijd. We werken met al deze organisaties samen, ouders kunnen zelf kiezen welke organisatie hun voorkeur heeft. In het schoolgebouw zit ook een bso-organisatie gevestigd. Voor alle contactgegevens van bso-organisaties verwijzen we u graag naar [de website van onze school](#).

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	13:00 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	13:00 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	13:00 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	13:00 - 14:45	14:45 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: continuooster

Dinsdag: continuooster

Woensdag: 's middags vrij

Donderdag: continuooster

Vrijdag: continuooster

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO De Vlindertuin: Partou](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Basisschool Vuurvogel heeft een continuooster, alle kinderen zijn de gehele dag op school (behalve woensdag) en eten tussen de middag in de eigen klas bij de eigen leerkracht.

Aansluitend spelen de kinderen buiten onder begeleiding van twee professionals van BSO Smallsteps en 2 medewerkers van school. Hieraan zijn kosten verbonden voor ouders van 50 cent per dag. (€ 80,00 per jaar)

- Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO Partou, die gevestigd is in het schoolgebouw.
- Opvang na schooltijd wordt ook geregeld in samenwerking met BSO Partou, in en buiten het schoolgebouw.

In het gebouw zijn ook een peuterspeelzaal en kinderdagverblijf gevestigd:

- Kinderdagverblijf De Tovertuin
- Peuterspeelzaal De Beestenboemel



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma-vr	Op afspraak
Directie	ma-vr	Op afspraak

Op obs Vuurvogel kennen we geen vaste spreekuren. U bent altijd van harte welkom. Denkt u dat u voor het gesprek wat meer tijd nodig heeft? Dan kunt u eenvoudig een afspraak maken: telefonisch, persoonlijk of online per email of via de [website](#).

